

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №30 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «29» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии №30
г. Ставрополя
Шишкина Л.А. [Signature]
«12» сентября 2016 г.

Коррекционно-развивающая программа

учителя-логопеда

Составитель: Михайлова Евгения Сергеевна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории

Ставрополь, 2016 г.

Пояснительная записка

Данный курс направлен на предупреждение неуспеваемости учащихся начальных классов, обусловленной различными отклонениями в речевом развитии (первичного характера).

Цель – коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

На занятиях данного курса уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Таким образом, среди первоклассников выделяют группы детей с нарушениями речи, обусловленными фонетическим, фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Среди учащихся 2 – 3 классов – группы учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

Обследование учащихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методикам Фатековой, Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И. На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей.

Общую **проблему** при коррекционно-развивающем обучении первоклассников составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим **главной задачей** начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что как для групп детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие, так и для групп детей, имеющих общее недоразвитие речи, необходимо:

1. Сформировать полноценные фонематические процессы.
2. Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.
3. Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
4. Корригировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь первый этап коррекционно-развивающего обучения.

На втором этапе осуществляется работа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций

На третьем этапе происходит восполнение пробелов в формировании связной речи:

1. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
2. Программирование смысловой структуры высказывания.
3. Установление связности и последовательности его.
4. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Таким образом, программа включает в себя следующие разделы (этапы):

I этап

Основным **содержанием I этапа** является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (как у детей с ФФН, так и у детей с ОНР).

I этап коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР продолжается с 15-18 сентября по 13 марта, что составляет, примерно, 50-60 занятий. Количество занятий для детей с выраженным ОНР может быть увеличено, примерно, на 15-20 занятий.

Из общего количества занятий данного этапа особо выделяются первые 10-15 занятий, основными **задачами** которых являются: развитие фонематических представлений; постановка и закрепление поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности. Эти занятия могут иметь следующую **структуру**:

15 минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, развития внимания на звуковую сторону речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению,

5 минут – подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);

20 минут – уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

С первоклассниками можно по подобной структуре работать первые 20 занятий с поправкой на режим работы этих классов.

На последующих занятиях I этапа проводится автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий.

Структура занятий определяется составом группы: при незначительном количестве детей в группе с дефектами произношения или при отсутствии у детей дефектов произношения большая часть времени отводится фронтальной работе. В ходе фронтальной части занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи этим методом устного опережения, в занятия I этапа избирательно включаются элементы материала второго и третьего этапов.

Фронтальная часть следующих 40-45 занятий складывается из следующих **видов работы**:

- развитие фонематических процессов;
- формирование навыков анализа и синтеза звука-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
- формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закрепление звукобуквенных связей;
- автоматизация поставленных звуков.

По мере устранения нарушений звукопроизношения фронтальная работа занимает всё больше времени, однако при этом она осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе каждому ученику с учётом его психологических особенностей, степени выраженности речевого дефекта и отработанности каждого звука.

Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и первого этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем, количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий будет заключаться в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и структуре дефекта.

В течение всего периода ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса дети уточняют практические представления о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке, гласном, согласном. На первых занятиях термины используются только учителем-логопедом. За это время достаточно полно выявляются индивидуальные особенности и возможности учащихся группы, что позволяет учителю-логопеду определить оптимальное для каждого ребенка соотношение между предъявляемыми ему индивидуальными заданиями и фронтальной работой.

II этап

На **II этапе** коррекционной работы отводится обычно 35 – 45 занятий (примерно, с 4-5 марта по 3-4 ноября следующего учебного года), в зависимости от состава конкретной группы.

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи у детей с ОНР. **Целью** – формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов.

Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; по уточнению значений используемых синтаксических конструкций; по дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на **фронтальных** занятиях. Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка.

Таким образом, в процессе реализации содержания II этапа логопедических занятий у детей с ОНР формируются умения и навыки полноценной речевой деятельности, в частности построения и свободного продуцирования связного учебного высказывания (типа доказательства, рассуждения).

Поскольку целью логопедических занятий с детьми с ОНР является развитие полноценной речевой деятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связных высказываний. На I и II этапах эти навыки формировались в процессе работы над развитием полноценных представлений о звуковом и морфемном составе слова. Совершенствованию этих умений отводится III этап

III этап

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности его;
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Эти цели реализуются в определенной последовательности через следующие **задачи**:

1. Формирование практических представлений о тексте.
2. Развитие умений и навыков анализировать текст.
3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связно высказывания.

Реализация данной программы обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2.
2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
2. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2005.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 2006.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ, ИМЕЮЩИХ НВОНР

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ 1 ЭТАПА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Цель: Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Задачи:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.
2. Коррекция дефектов произношения.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 этапа

При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного этапа. К этому времени у учащихся должны быть:

- ✓ сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- ✓ восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- ✓ уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- ✓ поставлены и от дифференцированы все звуки;
- ✓ уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- ✓ введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение.

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание по темам</i>			<i>Кол-во Часов (ДАТА)</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся</i>
1	2	3			4	5
1	Вводное занятие.	Знакомство детей с логопедическим кабинетом, его оборудованием, и с новыми требованиями			1ч	Должны уметь: - слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия. - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме. Должны быть сформированы элементарные оптико-пространственные и временные представления.
2	Уточнение и развитие пространственных представлений.	Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда. Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему			2ч	
3	Уточнение и развитие временных отношений.	Обобщение и систематизация знания детей об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста. Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели... Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему			1ч	
Раздел II.						
<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание по темам</i>			<i>Кол-во Часов (дата)</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся</i>
		<i>Виды фонетико-фонематического анализа и синтеза</i>	<i>Развитие лексико-грамматической стороны речи</i>	<i>Развитие связной речи</i>		
1	2	3			4	5

1	Речь. Предложение.	Составление схем к предложению.	Большая буква вначале предложения. Точка в конце предложения.	Составление предложений из 2-х слов по предметным картинкам.	1ч	Дети должны уметь: - разграничивать понятия <i>речевые и неречевые звуки</i>
2	Предложение Слово.	Схема слова. Схема предложения.	Предложение состоит из слов. _____ Слова пишутся отдельно. _____	Распространение предложения. Добавление слова по картинке.	1ч	- называть звуки из которых состоит слово (<i>гласные-ударный; безударный согласные-звонкие, глухие, твёрдые, мягкие</i>); - не смешивать понятия «звук» и «буква»;
3	Слово.	Схема, слова, предложения, (сказка про овощи.)	Активизация и обогащение словаря по теме: «Профессии»	Составление предложений по предложенной схеме (с опорой на сюжетную картинку). Распространение предложения дополнением	1ч	- определять кол-во слов в предложении; кол-во слогов в слове;
4	Звуки речи и неречевые звуки. Органы речи.	Звуковая схема. Дифференциация речевых и неречевых звуков. (Игра «Что звучит»).	Слияние звуков.	Распространение предложения определением. На ступила долгожданная осень	1ч	- делить слова на слоги, ставить ударение; - определять границы предложения и слова; - иметь представление о большой букве в начале и пунктуационных знаках конца предложения (уметь обозначать это на схеме предложения);
5	Гласные звуки (и уже знакомые буквы).	Выделение гласного в слове, где он образует слог из одной буквы Э-ХО, И-ВА. Карточки - символ гласного звука.	Роль гласного звука в слове. Обозначение гласного звука буквой. Игровое упр-е «Парад букв».	Составление предложений по схемам.	1ч	- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме. - целенаправленно и

6	Гласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных звуков	Схема слога, слова, предложения; выделение гласных	Игра «Большой – маленький – ещё меньше»: гриб-грибок – грибочек; дом - домок – домочек.	Составление предложений по предметным картинкам	1ч	последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда.
7	Деление слов на слоги	Делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах.	Составление слов из предложенных слогов. Игра: «Слоги разбежались»	Составление предложений по сюжетной картинке	3ч	У учащихся должны быть сформированы: - понятия о слове как единице предложения, о слоге как части слова, звуке как части слога
8	Ударение. Ударный и безударный слоги.	Графическая схема ударных и безударных гласных а/о.	Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	Составление предложений об осени из двух слов с опорой на картинку. Пересказ полученного рассказа.	2ч	- первичные фонематические представления и фонематический анализ на уровне слова, слога
9	Согласные звуки (и знакомые уже буквы).	Звуковой и звуко-слоговой анализ. Вычисление звонких по акустическим признакам из начала, середины, конца слова и серии слогов.	Сопоставление звука и буквы.	Составление предложений по двум картинкам из 3-х слов. Котенок ловит мышку.	2ч	
10	Гласные звуки (и уже знакомые гласные буквы 2 ряда).	Выделение гласного в слове где он образует слог из одной буквы. Я-ма, ю-ла, е-жи. Сопоставление с гласными 1 ряда.	Обозначение гласного звука буквой. Сопоставление звук-буква.	Сопоставление предложений из 3-х слов по сложной картинке.	1ч	

11	Твердые и мягкие согласные.	Различение t и t' по акустическим и моторным признакам. Чтение и сравнение слогов ма-мя, но-не. Определение позиции t и t' звуков. Картинка - символ обозначения t и t' звуков.	Обозначение на письме мягкости согласных гласными 2-го ряда. Употребление ед. и мн. числа Гус ь – гуси. Лось – лоси. Рысь - рыси	Составление 1 предложений по картинке с опорой на схему	1ч	
12	Звонкие и глухие согласные.	Различие звонкости и глухости по акустическим признакам. Графическая схема с выделением согласного звука и его обозначением б/балка, т/том. Картинка символ обозначения зв. и глух. согласных звуков.	Слова - паронимы образование слов, путем замены звонкого согласного на глухой согласный звук Балка - палка Дом - том Горка - корка	Добавь слово по картинке. На хлебе черствая (корка). Дети катаются с (горка).	1ч	
13	Повторение основных изученных понятий	Обобщение и систематизация знаний детей о предложении, слове, слоге, звуке. Нахождение гласных и согласных в словах, деление слов на слоги, определение ударения в слове. Закрепление умений употреблять учебную терминологию: звук, слог, слово, предложение.			1ч	

14	Звуки п - п'. Буквы П,п.	Определение наличия звуков п (п*) в слове. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>плот, пила.</i>	Буквы Пп. Чтение закрытого слога и односложного слова с t и t* согласным Пал - пил - пыл - пол -пул - пял - пел Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами	Совершенствовать умения и навыки в составлении предложений по картинке, типа, <i>Петя заправляет постель.</i>	1ч	Уметь различать по акуст. и мотор. признакам звуки п (п*) определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами П, п.
15	Звуки б -б'. Буквы Б, б.	Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>бант, бинт.</i> Определение наличия звуков б (б*) в словах	Буква Б б Чтение с ускорением темпа, изменением последовательности и различными ударением <i>Ба - бо - бу</i> <i>Бо - ба - бу</i> <i>Бу - бо - ба</i>	Составление предложения по картинке, типа, <i>Боря рисует кораблик.</i>	1ч	Уметь различать по акуст. и моторным признакам звуки б - б', выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами Б, б.
16	Различие звуков п - б (п' - б')	Различения по акустическим и моторным признакам в слогах, словах предложениях. Сравнить <i>Палка Балка</i> Чем похожи, чем отличаются?	Активизации словаря словами-паронимами, типа, <i>Палка – балка, Почка – бочка.</i> Помогать детям находить и сравнивать лексическое значение слов-паронимов	Составление предложений со словами-паронимами по сюжетным картинкам.	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки п - б (п' - б'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
17	Звуки ф - ф'. Буквы ф,	Определение	Буква Ф ф.	Беседа по сказке Г. Юдина	1ч	Уметь различать по

	Ф.	наличия звуков Ф-Ф' в слове. Звуко-слоговой анализ: ФОКУС, ФИЛИН	Упражнения с разрезной азбукой: АФ - ФА - ФЛА - ФЛАГ ИФ - ЛИФ - ЛИФТ ШАРФ - ШАРФЫ ШКАФ - ШКАФЫ ЖИРАФ – ЖИРАФЫ	«Фокусник Федя» (3. а. стр.288) Составление предложений по сюжетным картинкам.		акустическим и моторным признакам звуки ф-ф',- определять и выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами Ф, ф.
18	Звуки в - в'. Буквы В, в.	Помочь детям увидеть согласный звук В в твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков В - В' в слове. Звуко-слоговой анализ слов, типа: ВЕТКА, ХВОСТ	Буква В в. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -УШК: СОВУШКА СОЛОВУШКА ЖУРАВУШКА и т.д.	Беседа (стр. 27, Конова-ленко-3) по рассказу Чарушина «Волчишко (стр. 84, Коноваленко - Зима)	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки в-в', определять их и выделять в слогах, словах, предложениях.; соотносить с буквами В, в.
19	Различие звуков ф - в (ф' - в').	Различие по акустическим и моторным признакам. Звуко-слоговой анализ на примере слов, типа, АЛФАВИТ.	Активизация словаря словами-паронимами, типа, ВАТА ~ ФАТА, ВАНЯ – ФАНЯ, ВЕНЯ – ФЕНЯ.	Составление предложения по сюжетной картинке: НА СТОЛЕ В ВАЗАХ ЛЕЖАТ КОНФЕТЫ И ВАФЛИ.	2ч	Уметь различать по акуст. и моторным признакам звуки ф - в (ф' - в'); выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами в,ф.
20	Звуки т - т'. Буквы Т, т.	Помочь детям увидеть согласный звук в твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков т - т' в слове.	Буква Тт Различия в написании букв П и Т. Уточнение и развитие словаря по темам "транспорт" и "электробытовые приборы"	Какому транспортному средству нужны эти колеса (<i>Самолету, самокату, телеге, тачке</i>). Беседа: «Край, в котором мы живём - Ставрополье».	1ч	Уметь различать по акуст. и мотор. признакам звуки т -т', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и писать слоги, слова с изуч. буквами. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: <i>n</i> и <i>t</i>

		Звуко-слоговой анализ: <i>Татарстан.</i> <i>«Сказка про Тима и Тома»</i>				
21	Звуки д - д'. Буквы д, Д.	Помочь детям увидеть согласный звук в твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков д (д*) в словах <i>дом, дыня, дедушка.</i> Звуковой анализ слов, типа: <i>дрозд, драп, день, дверь.</i>	Буква Д д Различия в написании букв д, б. Запись слова <i>дятел.</i>	Составление предложений по сюжетной картине. <i>Дима делает зарядку.</i> Выделение звонкого д	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звука д - д', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и писать слова с изученными буквами. Различать буквы, имеющие кинет. сходство: д-б
22	Различие звуков т - д (т' - д')	Совершенствование умений и навыков звуко-слоговой анализа на примере слов-паронимов, типа: <i>дом – том, дачка - тачка.</i> Чем похожи, чем отличаются?	Определение лексического значения слов-паронимов.	Составление предложений со словами-паронимами; по сюжетной картине <i>«Стадо на пастбище»</i> (<i>Из трубы идет дым. Доярка сидит на стульчике. Пастух сидит под деревом.</i>)	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки т - д (т' - д'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
23	Звуки к - к'. Буквы к, К.	Помочь детям увидеть согласный звук в твёрдой и мягкой	Составление цепочки слов <i>коза - волк: Коза - поза - пола, Полк - волк</i> Активизация словаря	Распространение предложения путем введения дополнения. <i>Коля пишет буквы мелком.</i> Продолжение цикла бесед о нашем крае. <i>«Ставрополь –</i>	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки к - к', определять их в слогах, словах, предложениях;

		<p>позиции. Определение наличия звуков <i>к - к'</i> и их позиции в слогах словах. Звукобук. анализ слов с данными звуками (<i>Казань, Кама</i>).</p>	<p>«Сказочные герои» Практическое употребление тв.п. ед.ч. «<i>Кто между кем</i>». Игровое упражнение.</p>	<p><i>столица нашего края</i>».</p>		<p>соотносить с буквой. Писать строчную букву <i>к</i>, различать её среди других букв.</p>
24	<p>Звуки <i>г - г'</i>. Буквы <i>г, Г</i>.</p>	<p>Согласные звуки <i>г - г'</i> в твёрдой и мягкой позиции; определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях соотносить их с буквой. Определение наличия звука и его позиции в словах. Звуко-слоговой анализ слов: <i>гимн герб флаг, пингвин, галстук</i>.</p>	<p>Буква <i>Г г</i> Практическое употребление тв.п. ед.ч. Игровое упр-е «Путешествие на поезде». Кто с кем едет в одном вагоне.</p>	<p>Составление предложений по картинкам и вопросам типа: <i>Гвозди забивают молотком. Белье гладят утюгом. Грядки рыхлят граблями.</i> Продолжение цикла бесед о нашем крае «<i>Символы Ставропольского края</i>».</p>	1ч	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>г - г'</i>, определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Умение читать и печатать буквы <i>г, Г</i>, писать строчную букву <i>г</i>, различать её среди других букв.</p>
25	<p>Различие звуков <i>к - г (к' - г')</i></p>	<p>Сравнительный звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа: <i>Кол –</i></p>	<p>Определить лексическое значение слов-паронимов, типа: <i>Кол – гол. Корка - горка</i> Выявить и расширить</p>	<p>Добавление предложения по картинке: <i>В землю вбили... В ворота вбили....</i></p>	2ч	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>к - г (к - г')</i>; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с</p>

		<i>гол. Корка - горка</i>	словарный запас детей по темам «Овощи», «Фрукты».			изученными буквами.
26	Звуки с - с'. Буквы с, С.	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа <i>слон, стол, пост, страх, столб</i> . Подбор слов к звуковым схемам	Активизировать и уточнять словарь словами по теме «Птицы». Игровое упражнение «Кто с кем» (<i>мама с дочкой, девочка с мячом</i>). Буквы С-с, сопоставление написания с-е.	Составление словосочетаний с предлогом <i>с</i> . Графическая запись предлога <i>с</i> .	1ч	Уметь различать по акустическим и мотор. признакам звуки <i>с - с'</i> , определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и писать буквы <i>с, С</i> , различать их среди других букв (сопоставление написания <i>с-е</i>).
27	Звуки з - з'. Буквы з, З.	Звуко-буквенный анализ слов типа <i>звонок, стрекоза</i> . Звуко-слоговой анализ с определением места звука <i>з</i> <i>Зебра, обезьяна, козы, кузнечик</i> . Подбор слов к звуковым схемам.	Буква <i>З з</i> . Сопоставление написания <i>з, э</i> . Активизация и уточнение словаря по теме «Животные». Познакомить с понятием о непроизносимой согласной на конце слова.	Введение в предложения дополнения род.п. и предлога <i>без</i> « <i>Кто без кого вышел на прогулку</i> ».	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>з - з'</i> , определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и печатать буквы <i>з, З</i> , различать их среди других букв (сопоставление написания <i>з - э</i>).
28	Различие звуков с - з (с' -з')	Находить предмет по данному слогу: <i>сан, за, со (санки, замок, соба-ка)</i> . Звуко-слоговой анализ слов типа <i>сказочник, стрекоза, кузовок</i> .	Дид. упр-е «Прятки». Упражнять в применении правила о написании непроизносимой согласной на конце слова	Игровое упр-е «Кто с кем вышел на прогулку. Кто без кого вышел на прогулку».	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>с - з (с' -з')</i> ; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
29	Звук ш. Буквы ш, Ш	Определять и	Образование слова	Формирование умения выделять	1ч	Уметь определять по

		выделять твёрдый звук ш в слогах, словах, предложениях соотносить с буквой	путем добавления слога: <i>шко...</i> , <i>шля...</i> Буква Ш ш. Сопоставление ш, и. Образование слов из слова <i>шоколадка</i> .	заданный звук в тексте (на примере выделения слов со звуком <i>ш</i> в стихотворении Г. Тукая «Мышь, попавшая в молоко»). Введение в предложение союза <i>а</i> . (<i>Летом шишки зеленые, а осенью коричневые</i>)		акустическим и мотор. признакам звук ш; выделять его в слогах, в словах, предложениях; соотносить с буквой; уметь писать буку ш, различать её среди других букв (сопоставление ш, и).
30	Звук ж. Буквы ж, Ж	Звукобуквенный анализ слов со звуком ж. Определять и выделять его в слогах, словах, предложениях;	Превращение слова жир в слово нож, путём замены букв и слогов: жир – жар, ложа – ложка, ножка – нож. Сопоставление ж – х. Упражнения в закреплении изученного на уроках правила «жи, ши»	Составление предложений по картинке (<i>Дежурная Женя положила на стол ложечки и ножи</i>).	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук ж; определять его в слогах, словах; соотносить с буквой. Уметь писать буку ж, различать её среди других букв (сопоставлять ж -х).
31	Различие звуков ш – ж	Звуко-слоговой анализ слов типа: одежда, пижама, шарф, шорты, шапка, рубашка.	Активизация словаря по теме «Одежда». Образование слов Р.п, мн. Числа.	Составление развёрнутого ответа на вопрос «В какой чемодан положишь одежду со звуком Ш?»». Почему.	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ш – ж; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
32	Различие звуков з – ж	Различать по акустическим и моторным признакам звуки з - ж; определять и выделять их в слогах, словах, типа <i>жал – зал</i> . Чем похожи слова, чем отличаются.	Игровое упр-е «Буква потерялась». Железо - *еле*о	Составление предложений со словами паронимами по сюжетным картинкам.	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки з- ж; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.

33	Различие звуков с – ш	Графическое изображение звуков <i>с – ш</i> . Звуко-слоговая схема слова с написанием согласного <i>с</i> и <i>ш</i> слов типа: <i>Саша, старушка</i> .	Игровое упр-е «Буква потерялась» (Сушки - *у*ки.)	Введение в речь предлога <i>от</i> . Составление предложений типа: <i>Груша от грушевого дерева. Слива от сливого дерева</i> .	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с – ш; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
34	Звуки р - р'. Буквы р, Р.	Звуко-слоговой анализ слов слов, типа: <i>трактор, бульдозер, кран</i> .	Активизация словаря по теме ««Строительная техника и профессии» <i>крановщик, тракторист, бульдозерист, экскаваторщик</i> . Буква Р р. Сопоставление Р, Г. Практическое употребление им., род. Падежей мн.ч.	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения на заданную тему по сюжетной картинке «Профессии людей» (<i>На кране работает крановщик</i>).	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки р - р'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях; соотносить звук с буквой. Читать и писать слова с изученными буквами.
35	Звуки л - л'. Буквы л, Л.	Формирование умения различать по акустическим и моторным признакам звуки л - л'; выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>клубника</i> ,	Буква Л л. Способствовать активизации и уточнению словаря по теме «Грибы».	Формирование умений распространять предложения определением (<i>В кузовке лежат желтые лисички и коричневые маслята</i>). Развивать навыки звуко-слогового анализа на примере слов, типа: <i>клубника, пластинка, солдатик</i> .	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки л - л'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях; соотносить звук с буквой. Читать и писать слова с изученными буквами.

		<i>пластинка, солдатик</i>				
36	Различие звуков л – р (л' - р')	Выявление различий по акустическим и моторным признакам звуков л – р (л' - р'); Звуко-слоговой анализ слов типа <i>здравствуйте</i>	Активизация словаря по теме «Театр»: <i>артист, ария, опера, балет, балерина, партер бельэтаж, ложа.</i> Игра «Наоборот» грустный - веселый	Составление предложений по картинке «В театре». Способствовать формированию умения пересказывать только что составленный по сюжетной картинке рассказ из 3 – 5 предложений.	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки л – р (л' - р'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
37	Звук ч. Буквы ч, Ч.	Определять и выделять звук ч в слогах, словах, предложениях Звуко-слоговой анализ слова типа <i>пограничники.</i>	Способствовать активизации и уточнению словаря по теме «Сказочные герои» (<i>Снегурочка, Чипполино, Дюймовочка, Красная шапочка.</i> Буква Ч ч. Сопоставление Ч-У	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения с опорой на схему по сюжетной картинке (<i>Дюймовочка спасла ласточку</i>)	1ч	Уметь выделить по акустическим и моторным признакам звук ч в слогах, словах, предложениях; соотносить звук с буквой. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами
38	Различие звуков ч - т'	Различение по акустическим и моторным признакам звуков ч - т'. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>КРИЧАТЬ.</i> Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов-паронимов, типа: <i>печь – петь</i>	Активизация словаря словами паронимами. Определить лексическое значение слов-паронимов: ПЕЧЬ – ПЕТЬ; ВЕЧЕР - ВЕТЕР. ПЕТЬКА – ПЕЧКА. ТЁЛКА- ЧЁЛКА. МЯТЬ - МЯЧ БИТЬ - БИЧ и т.д.	Способствовать формированию умения давать развёрнутые ответы на вопросы (Беседа по рассказу «Грачи»)	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - т'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.

39	Звук щ. Буквы щ, Щ.	Определение позиции звука в словах: шенок, ящерица, плащ. Звуко-слоговой анализ данных слов.	Буква Щ щ. Сопоставление щ, щ. Сравнение слов <i>комната - комнатница</i> . Какой слог добавили. Какое значение придал слову	Распространение предложений путём дополнения слов со звуком щ: <i>У собаки маленький <u>щенок</u> У щуки маленький <u>щуренок</u>.</i>	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки звук <i>щ</i> ; выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; способность формированию умения писать буку щ, различать её среди других букв (сопоставление щ, щ).
40	Различие звуков ч - щ	Различение по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ . Продолжить формирование навыков звуко-слогового анализа на примере слов, типа: <i>щучка</i> .	Различение букв ч - щ. Активизации и уточнению словаря словами, типа <i>чемодан – чемоданчик – чемоданище</i> , волк – волчонок – волчище. Способствовать формированию умения пользоваться правилом правописания «Ча–ща», «Чу – щу».	Дополнить предложение словом со звуком ч (Я ищу ... ключ, очки, ручку).	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
41	Звук ц. Буквы ц, Ц.	Определять звук ц по акустическим и моторным признакам Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>страница, сестрица, цыпленок, ящерица, цапля, курица</i>	Буква Ц ц. Сопоставление ц, и. Активизация словаря по теме «Цирк» <i>арена ,трибуна, канатоходец акробат, клоун, наездница, дрессировщица</i>	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения с опорой на схему по двум сюжетным картинкам из 3-х слов (<i>Курица снесла яйцо</i>).	1ч	Уметь выделить по акустическим и моторным признакам звук <i>ц</i> в слогах, словах, предложениях; соотносить звук с буквой, различать её среди других букв (сопоставление ц – и).
42	Различие звуков с - ц	Различение звуков с - ц по акуст. и	Активизация словаря по теме «Птицы»	Продолжить формирование умений составлять предложения по картинке («Кого чем угощает	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с - ц;

		моторным признакам в слогах, словах, пр-ях. Звуко-слоговой анализ на примере слов, типа: <i>страница</i> и звукобуквенный анализ на примере слов-паронимов, типа: <i>цвет – свет</i> .	(<i>синица, цапля, скворец, курица, цыпленок, снегирь</i>)	Снегурочка». <i>Синицу угощает салом. Зайца угощает капустой. Лисицу угощает холодцом.</i>)		определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
43	Различие звуков т - ц	Различие по акустическим и моторным признакам звуков т - ц. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>цыплята, отец, птицы, цветы</i> .	Способствовать активизации и уточнению словаря по теме «Детёныши животных» («У кого кто?») <i>У курицы цыплята. У лисицы лисята.</i>	Составление предложения по сюжетной картинке «Перелётные птицы улетают на юг».	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки т – ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
44	Повторение и обобщение основных изученных понятий	Обобщение и систематизация знаний детей о звуках. Определение количества звуков в слогах, словах, их характеристика. Закрепление умений употреблять учебную терминологию: звуки и буквы, гласный и согласный, ударение, звонкий и глухой, твёрдый и мягкий.				
45	Контрольный урок				1ч	

К концу 1 этапа учащиеся должны уметь:

- ✓ называть звуки, из которых состоит слово, давать им характеристику (гласные – ударные и безударные; согласные – звонкие и глухие, твёрдые и мягкие);
- ✓ не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- ✓ делить слова на слоги, ставить ударение;
- ✓ определять количество букв и звуков в слове;
- ✓ определять границу слов;
- ✓ писать большую букву в начале предложения, ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- ✓ списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв;
- ✓ правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ 2 ЭТАПА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Цель: Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 этапа

По истечении 2 этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны уметь:

- ✓ ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять посредством каких частей слова, состоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- ✓ активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- ✓ передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

2 этап. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

№	Тема урока	Содержание по темам			Кол-во часов Дата	Требования к уровню подготовки учащихся
		Виды фонетико-фонематического анализа и синтеза	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи		
1	2	3			4	5
Раздел III. Коррекционная работа на уровне слова						
1	Слово, обозначающее предмет	Подбор слов к звуковой схеме Чем отличаются схемы?	Вопрос к слову. Что это? Кто это? Почему поставили этот вопрос? Графическое изображение слова предмета ___ Слово - часть предложения.	Разбор предложения: <i>Дети насыпали корм птицам.</i> Насыпали корм кому?(<i>птицам</i>). Насыпали когда? (<i>зимой</i>). Распространение предложения по вопросам.	1ч	Дети должны уметь: Дети должны уметь: - выделять из речи слова различных частей речи, ставить к ним вопрос; - правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
2	Слово: обозначающее предмет	Подбор слов к звуковой схеме	Кто? Что? Цветное изображение слов, предметов. Игровое упражнение «Найди пару»	Картина «Зимние забавы». Составление предложений про неживые предметы. « <i>Настал морозный денек. Ярко светит солнце. Снег переливается разноцветными огнями</i> » и т.д.	1ч	- группировать языковой материал по заданным основаниям; - грамматически правильно оформлять предложения. - передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
3	Слово, обозначающее действие предмета.	Подбор слов к звуковой схеме	Что делает? Графическое изображение слова-действия: =====	Подбор слов-действий к картинкам. <i>Тает снег. Бегут ручьи. Появились проталины. Возвращаются птицы.</i> Озаглав. текст. Пересказать его.	1ч	использовать правила вежливости адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников Должны иметь представления:
4	Слово, обозначающее действие предмета.	Подбор слов к звуковой схеме	Активиз. и обогащение словаря по теме «Профессии». <i>Что делает повар, ...</i> Игр. упр-ие «Что лишнее»	Слепой текст. Найти конец предложения.	1ч	- о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении -о грамматических группах слов: знаменательных (самостоятельных)

5	Дифференциация предмета - действие.	Подбор слов к звуковой схеме СТРИЖ	Графическое изображение слов - предметов и действий. Игра «Будь внимательнее».	Выделение слов из предложения. <i>Рыба плавает. Солнце светит.</i>	1ч	словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета;
6	Слово обозначающее признак предмета.	.Подбор слов к слоговой структуре: Перестановка буквы в слове МАРКА - РАМКА	Граф. диктант. Подбор слов признаков к предмету. Вопрос - <i>какой?</i> Граф. Изобр-ние. Игровое упр-ие «Кто больше увидит слов-признаков»	Распространение предложения путем введения слова- признака.	1ч	
7	Слово, обозначающее признак предмета.	Нарастить слово: <i>сто - стол - столб - столбики.</i>	Подбери слово - друга. Игра с мячом «Наоборот». Загадки про ручей, огурец, редиску.	Чтение рассказа А. И. Куприна «Слон». Нарисовать слона по описанию в рассказе.	1ч	
8	Дифференциация предмета, действие, признак	Образование слов путем замены гласных: <i>мал - мял - мул.</i>	Графический диктант. Игр. упр. «Кто больше подберет слов-предметов к словам-действиям «Назови профессию людей по их действию» Грамм-кое оформление предложения	Разбор предложений с выделением членов предложения. Виды предложений.	1ч	

9	Повторение	Обобщение и систематизация знания детей о словах, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. Упражнения в выработке умения правильно употреблять их в речи. Графический диктант. Разбор предложений с выделением членов предложения.		1ч		
10	Понятие о родственные слова (в практическом плане).	Найди слово в слове: олень, лось.	Нахождение родственных слов среди предложенных со схожими корнями, но с разным лексическим значением, типа <i>рис-рисовый, рисунок, рисовать</i> . Подбор родственных слов к слову ЛОСЬ. Определение общей части.	Добавление родственных слов в предложения: «Жил в лесу... . Вместе с ним жила У них есть... .	2ч	Уметь: - определять признаки родственных слов (общность слов не только на слух и зрительно, но и через смысловое единство слов), -определять общую часть слов (корень) и выделять его; - определять группы родственных слов
11	Понятие о составе слова. Корень слова.		Нахождение общей части (корня) родств. слов типа: <i>Снежок - снег снежная, подснежник, снегопад</i> . Безударн. <i>е -и</i> .	Деформированный текст. Вставь пропущенную букву <i>е</i> или <i>и</i> .	1ч	
12	Практическое овладение учащимися способами образования слов с	Анализ слов <i>дом-домик</i> . Чем похожи, чем отличаются, что добавили и т.д.	<i>Трава – травка. Травушка - травный</i> . Безударные гласные <i>а-о</i> . Употребление суффиксов <i>-ок-, -ек-, -ик- -к-</i> . Значение	ление слов с уменьшительно-гательными суффиксами в преднии. Составление предложений предметным картинкам (гриб – к; ...) Деформированный текст «Письмо к матери». Расставь	6ч	Иметь представление о суффиксе как о значимой части слова. Уметь: - образовывать новые слова посредством суффиксов и правильно использовать новые слова в предложениях различных

	<p>помощью суффиксов и адекватно их употреблен</p>	<p>Анализ слов <i>солнце</i> - <i>солнышко</i>. Дифференциация С-Ш. Звуко-буквенный анализ. МЯЧ. Звук Щ. Анализ слова ПЛАЩ. Звук С. Звуко-буквенный анализ СТОН. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне</p>	<p>слова. Употребление <i>-ушк-</i>, <i>-юшк-</i>, <i>-ышк-</i>, <i>-ишк-</i>. Семантическое значение слов. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-очек-</i>, <i>-очк-</i>, <i>-еньк-</i>, <i>-оньк-</i>. Употребление суффиксов в названиях животных. <i>тигр</i> – <i>тигрица</i>, <i>тигрята</i>, <i>тигре-нок</i>. Употребление оттеночных суффиксов <i>-щу-</i>, <i>-ущ-</i>, <i>-ющ-</i>, <i>-оват-</i>. Употребление суффиксов профессий <i>-ист-</i>, <i>-ник-</i>, <i>-чик-</i> <i>-щик-</i>. <i>-их-</i>. Употребление суффиксов прилагательных <i>-ск-</i> <i>-н-</i>, <i>-ов-</i>, <i>-ев-</i>, <i>-ан-</i>, <i>-ен-</i>, Безударные гласные я-и. <i>пятно</i> - <i>пятнистый</i></p>	<p>предложения по порядку. Выдели слова, имеющие уменьшительно-ласкательное значение. Составление предложений с этими словами. Прочитайте предложение, вставьте пропущенное слово (см. карточку). Чтение сказки «Заяц хвостун». Определи профессию по словам действиям.</p>		<p>синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением); - выделять знакомые суффиксы в словах. - передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.</p>
13	<p>Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватно</p>	<p>Звуко-буквенный анализ слов типа ПАПКА.</p>	<p>1. Состав слова. Приставка как значимая часть слова. 2. Образование слов при помощи приставок отглагольных основ. 3. Образование слов при помощи</p>	<p>Выбрать нужную приставку и добавить её к выделенным словам. в предложениях: «<i>Птицы летели к кормушке (под, от)</i>» и т.д. Деформированное предложение (подобрать слова подходящие по смыслу</p>	бч	<p>Уметь находить и выделять приставки в словах, образовывать новые слова с помощью приставок и правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением); - выделять знакомые приставки в</p>

	о их употреблен ия		приставок близких по смыслу (смотрел- посмотрел – рассмотрел) 4. . Образование слов при помощи приставок противоположных по смыслу (собрал – разобрал) 5.Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок <i>с-</i> , <i>за-</i> , <i>на-</i> , <i>по-</i> 6.Итоговый урок по теме «Приставка».	среди ряда родственных слов, различающихся приставками). Дидактическое упражнение «Лесная школа»		словах.
14	Понятие о предлогах и способах их использова ния		1.Окончание. Роль предлога и окончания в предложении. В чем сходство и различие? 2.Семантическое значение предлогов <i>на, в, из, с, над, под,</i> <i>около, за.</i> Игр. Упр- ние «Прятки». 3.Семантическое значение предлогов <i>к,</i> <i>до, от</i> и адекватное их применение. 4.Семантическое значение предлогов <i>из-, под, из-за, из-под</i> и адекватное их использование Практическая работа по применению предлогов.	Предложное управление. Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного существительным с предлогом. Выделения предлога из предложения.	4ч	Иметь представление о предлоге как о слове и его роли в речи. Знать наиболее распространённые предлоги, их значение, уметь определять предлоги, правильно писать предлоги со словами

15	Дифференциация предлог-приставка (грубая).		Раздельное написание предлога.	Анализ предложений, выделение предлогов и слов с приставками. Сравнение.	1ч	Уметь дифференцировать предлог – приставку; , правильно писать предлоги со словами
16	Дифференциация предлог-приставка (тонкая).		Раздельное написание предлога. Слитное написание приставки.	Установление связи между предлогами и приставками.	1ч	
17	Проверочная работа	Практическое использование предлогов и Приставок			1ч	
18	Состав слова. Окончание.		Зн-во с механизмом образования форм слова и особенностями грамм. значения окончания. Схема строения изменяемого слова. Нулевое окончание. Формула: значение = форма слова. Окончания: -ами, -ах, -ам (сущ-х); -ого, -ому, -ыми, -ая, -ые (прилаг-х); -ешь, -ишь, -ит, -ет, -ут. -ат (глаголов).	Найти и исправить ошибки в тексте: <i>«Охотник шел с собакой по дороге. Слоны живут в далёкие жаркие страны».</i> Составить предложения из данных слов типа: <i>Около, пустырь, был. школа. Ребята, посадить, на нем, деревья, решили. Через, день, несколько, за, работа, взялись, они. Каждый, посадил, по два, деревце.</i>	1ч	Иметь представление о роли окончания в предложении. Уметь определять признаки родственных слов, определять корень слов и выделять его, подбирать однокоренные слова и отличать их от формы слова Должны ориентироваться в морфемном составе слова (определять посредством каких частей слова, состоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения); активно пользоваться различными способами словообразования; правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.
19	Повторение . Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.		Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования		1ч	

20	Родственны е слова		Безударные гласные <i>а-о</i> . Зн-во с принципом подбора родственных слов и выделение из них проверочных слов. Безударные гласные <i>е-и</i> . Практическое овладение навыком проверки безударной гласной. Безударные гласные <i>я-и</i> . Практическое овладение навыком подбора пров-х слов. Итоговый урок по подбору родственных слов к безударной гласной		4ч	
21	Практическое овладение навыком подбора синонимов; способы их употребления		1. Слова-синонимы (предметы). <i>прут-хворостинка</i> . 2. Слова-синонимы (действия). 3. Слова-синонимы (признаки). 4. Практическое употребление слов-синонимов.	1. Редактирование текста «Дятел» (См. карт.). 2. Деформированный текст «Весна» (См. карт.). 3. Редактирование текста «Воробьиная семья». Работа с текстом «Осень»; (по Сладкову).	4ч	Уметь раскрывать лексическое значение слов и сравнивать их; различать оттенки близких по значению слов и адекватно применять их в предложениях
22	Практическое овладение навыком подбора антонимов; способы их употребления		1. Слова-антонимы (предметы). 2. Слова-антонимы (действия). 3. Слова-антонимы (признаки). 4. Итоговый урок по пройденной теме.	Составление предложений сложной синтаксической конструкции с союзом <i>А</i> . Чтение и анализ пословиц. Чтение и анализ метафор.	4ч	Уметь раскрывать лексическое значение противоположных по значению слов; адекватно применять их в предложениях
23	Многозначные слова.		Слова-омонимы. Анализ слова	Текст. Его анализ. <i>Не хочет косою косить косою. Говорит: «коса</i>		Уметь находить несколько лексических значений слов

			МЫШКА: <i>животное, компьютер. Анализ словосочетаний пушистая норка, неглубокая норка.</i>	<i>коса</i> ». Составление предложений со словосочетаниями.		одинаковых по звучанию и написанию, но различных по смыслу
IV раздел. Коррекционная работа на уровне словосочетания						
2 4	Согласование слов в числе		Практическое употребление словосочетаний в ед. и мн. числе.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений со словосочетаниями.	2ч	Уметь согласовывать слова в числе и роде для формирования навыка связности высказывания Иметь представление о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении.
2 5	Согласование слов в роде		Практическое употребление словосочетаний в роде(жен., муж., ср.) Игра «Какого цвета?». <i>У меня синий шар. У меня жёлтое ведро. У меня красная смородина.</i>	Закончить предложение. <i>Груша сладкая, а лимон... Дерево высокое, а куст... Молоко жидкое, а сметана</i>	2ч	
2 6	Практическое усвоение словосочетаний образованных по типу управления).		1.Уточнение формы вин. падежа. Игра «Кто самый наблюдательный <i>Я вижу... (стол, стул, окно и т. д.)</i> 2.Уточнение формы Д. падежа. Игра «Кому нужны эти вещи?» <i>удочка нужна рыболову и т.д. (см. набор Профессии)</i> . 3.Уточнение формы Р. падежа. Игра	Беседа по содержанию стих. «Цветные карандаши» (см. стр.83 Р. И. Лалаева) после заучивания Заучивание стих. «Кому что» и беседа по его содержанию (там же). Закончить предложение. <i>Стол изготовлен из Платье шито из Шаль связана из</i> Из данных словосочетаний составить предложения: <i>рисовать карандашом, мести метлой, писать ручкой, копать лопатой и т.д.</i>	5ч	Уметь наблюдать за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний. Уметь правильно использовать слова в предложениях различных синтаксических конструкций уметь передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

		<p>«Угадай, чьи это вещи?» <i>Это платок бабушки. Это халат мамы. Это шуба девочки</i> и т.д. 4. Уточнение формы Т. падежа. Игра «Кто с кем?» <i>курица с цыплятами. Кошка с котятами</i> и т.д. 5. Уточнение формы П. падежа. Игра «Кто где живёт?» <i>Мышка живёт в норке. Скворец живёт в скворечнике...</i></p>	<p>Составление предложений по картинкам (<i>ложка на столе, учебники в портфеле, книги на полке</i> и т.д.)</p>		
2 7	<p>Практическое усвоение словосочетаний, образованных по типу примыкания.</p>	<p>Употребление словосочетаний с наречиями: <i>громко, быстро, тихо, медленно</i> и т.д.</p>	<p>Составить предложение из данных слов: <i>мальчик, бежать, быстро, дети, кричать, громко</i> и т.д.</p>		<p>Обогащение словарного запаса путём уточнения и активизации слов наречий; их адекватное употребление</p>

На 2 этапе происходит:

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
- Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ 3 ЭТАПА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Цель: Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Задачи:

1. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
2. Программирование смысловой структуры высказывания, установление связности и последовательности его.
3. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Требования к результатам обучения учащихся к концу 3 этапа

У учащихся должны быть:

- ✓ сформированы практические представления о тексте;
- ✓ развиты умения и навыки анализа текста;
- ✓ развиты умения и навыки построения самостоятельного высказывания.

Дети должны иметь представление:

- о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении;
- о признаках предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак);
- о различии предложений по цели высказывания, по интонации;
- о признаках текста и его оформлении; отличать текст от предложения, предложение от слова;

3 этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи

№	Тема урока	Содержание по темам		дата	кол. часов	кол. часов	Требования к уровню подготовки учащихся
		Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи				
1	2	3	4				5
V раздел. Коррекционная работа на уровне предложения							
1	Практическое овладение построением простого нераспространенного предложения. Предложения с однородными членами.	Согласование глагола с именем существительным. Главные члены предложения.	Практическая работа с текстом «Весна».	2ч			<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, сравнивать, - слышать и слушать, думать, - высказывать свои мысли и давать оценку товарищам; - сотрудничать в коллективе (принимать помощь товарищей и оказывать самому).
2	Практическое овладение умением выделять в предложении главные члены. Дифференциация «Словосочетание - предложение»	Практическое усвоение сочетаемости слов. Осознанное построение предложений. Главные члены предложения	Составление предложений из данных словосочетаний Беседа по прочитанной татарской народной сказке «Шурале»	1ч			<p>Участвовать в беседе, связно отвечать на вопросы, употребляя простые распространённые предложения; коллективные ответы на вопросы по теме данной учителем.</p> <p>Уметь</p>
3	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в В.п. с предлогом и без в ед. и мн.ч.	Практическое употребление вин. пад. ед. и мн. числа. Беспредложное управление. Обогащение словаря профессиями людей. Предложения с однородными членами.	Графическая схема предложения. Связь слов в простом предложении. <i>Дети слепили бегемота.</i>	1ч			<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, анализировать схемы слов, предложений, - составлять предложения по вопросам; - распространять предложения путём введения дополнений В., Р., Д., Т. падежей.
4	Распространение предложения путем введения определения к дополнению.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. <i>Поздняя весна - ранняя весна.</i>	Составление предложений из 4-х слов по схеме	1ч			<p>Уметь отвечать на отдельные вопросы; сжато излагать содержание небольшого рассказа, сказки по вопросам учителя.</p> <p>Уметь отличать текст от</p>

5	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в Р. пад с предлогом и без в ед. и мн.ч.	Практическое употребление род пад ед и мн ч. Игра «Угадай, чего не стало?»	Чтение и анализ «Чей хвост лучше»	1ч	предложения, предложение от слова; находить границы предложения. Иметь представление о признаках предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак)
6	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в Т. пад. с предлогом и без предлога в ед.ч.	Практическое употребление тв. падежа. Игровое упражнение «Что между чем»	Составление предложений по схеме: кто? что? чем? <i>Мальчик забивает гвоздь молотком.</i>	1ч	Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить пунктуационные знаки; составлять по заданиям предложения; правильно оформлять тетради и письменные работы.
7	Практическое овладение распространением предложения за счёт введения прилаг. и сущ-го в Д. падеже.	Согласование им прилагательного с им сущ-ным в падеже. Практическое употребление дат падежа.	Чтение и анализ сказки «Три медведя»	1ч	Уметь по вопросам учителя описывать иллюстрацию
8	Распространение предложения с опорой на вопрос.	Активизация и обогащение словаря. Количественное увеличение слов в предложении. <i>Кто? Птица. Что сделала? Принесла. Птица принесла кого? Птица принесла гусеницу. Птица принесла какую гусеницу? Птица принесла кому жирную гусеницу? Каким птенцам принесла птица жирную гусеницу?</i>	Составление предложений по картине «Скворец» Чтение текстов без окончаний, нахождение предложений заданной конструкции	1ч	

9	Повторение.	Обобщение знаний и проверка навыка составления распространенного предложения различных структур.		1ч	
V раздел. I		Коррекционная работа на уровне текста			
10	Текст.	Связь предложений в тексте. Практическое применение навыков согласования и управления.	Виды текстов. Анализ текста. Коллективное составление текста из предложений по теме «Весна» («Осень»)	1ч	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными предложениями. Иметь представление: о различии предложений по интонации и цели высказывания; о признаках текста и его оформления.
11	Дифференциация текст – предложение Практическое овладение делением сплошного текста на отдельные предложения. Последовательный пересказ	Практическое употребление навыка согласования.	Деление сплошного текста на отдельные предложения «Выпал первый снег» «Вечером» Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации: восклицательное и невосклицательное;	1ч	Владеть дифференцированной работой с текстом. Писать текст после предварительного анализа; составлять по заданиям предложения; выделять предложения из речи и текста. Составлять текст (связный рассказ) из данных предложений Определять границы предложения. Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить соответствующе интонации пунктуационные знаки
12	Практическое овладение составлением рассказа из данных предложений. Последовательный пересказ	Составление предложений из данных словосочетаний.	Деформированный текст Закрепление умений составления теста из данных предложений («Сон», «Лиса и козёл»). Последовательный пересказ. Составление связного текста из деформированных предложений (предложения даны в нужном порядке, отдельные слова – в начальной форме). Последовательный пересказ.	2	

13	Практическое овладение составлением плана к рассказу. Последовательный пересказ научн. худ. текста («Альма»).	Составление плана (коллективное). Дробление текста на части и озаглавливание их. Правила оформления плана.	Последовательное описание собаки, щенят, конуры.	1ч	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Уметь: - отвечать на отдельные вопросы, по картинке, по теме данной учителем; - составить план рассказа, пересказывать по данному плану и составленному самостоятельно; -составлять рассказы по серии сюжетных картин и пересказывать их.
14	Практическое овладение кратким пересказом описательно - повествовательного текста («На катке»)	Однородные члены предложения (ска- зуемые). Согласование в роде и падеже.	Пересказ с опорой на рисунок.	1ч	- сжато излагать содержание небольшого рассказа, сказки по вопросам учителя, с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту; - предугадать сюжетно-идейный замысел автора; Уметь: - разъяснять заголовок с помощью учителя и сюжетные картинки; - озаглавливать небольшие части текста, составлять самостоятельно; - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
15	Практическое овладение пересказом повеств, текста «Дрозд»	Активизация словаря <i>дрозд, злодей</i> . Ус- тановление временной связи.	Умение отвечать на вопросы и распро- странять предложения с опорой на вопрос. Пересказ с опорой на временную связь.	1ч	
16	Практическое овладение творческим пересказом описат. - повеств. текста («Как медведь себя напугал»)	Активизация словаря: хрустнула, угодила (попала в цель), выпугнул (выгнал и напугал), выпорхнула (быстро вылетела), испугавшись, дал стрекача (очень быстро удалился). Умение применять близкие по значению синонимы. Сложное предложение с союзом, <u>чтобы</u> , <u>потому что</u>	Установление предметных связей <i>медведь, ветка, белка, заяц, сорока, лоси, медведь</i> . Установление временных связей. Под каждым рисунком пишем слово-действие. Выявление причинно-следственных связей. Первый пересказ цепочкой. Затем каждый самостоятельно.	1ч	

17	Практическое овладение выборочным пересказом («Дружок и Пушок»). Изложение.	Грамматически верное оформление собственного высказывания предложениями сложной синтаксической конструкции. Большая буква в предложении. Грамматически правильное оформление плана и каждой новой части. Красная строка в тексте.	Самостоятельное описание сначала <i>кошки</i> , <i>собаки</i> , а затем объединить единым предложением.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать прочитанное; - выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении с соблюдением соответствующей интонации, громкости и темпа речи; - подробно пересказывать по вопросам, с опорой на план и на сюжетные картинки; - составлять устные рассказы по картинкам;
18	Практическое овладение составлением рассказа по сюжетной картине («Кошка с котятами»)	Однородные члены предложения (подлежащие). Графическое изображение предложений. Правила написания однородных членов предложения. Согласование в роде и падеже.	Последовательное описание <i>кошки</i> , <i>котят</i> , <i>корзины</i> . Самостоятельное составление плана.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> - составлять тексты, с последовательной записью предложений под руководством учителя (сочинения, изложения) - по вопросам учителя описывать иллюстрацию, давать небольшое описание растения, животного, природы в разные времена года;
19	Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и данному плану	Активизация словаря: животные нашего края, Татарстан, Набережные Челны	Беседа о животных нашего края. Составление рассказа по серии сюжет. картинок и по готовому плану «Нашли ежа» («Заяц»)	1ч	<ul style="list-style-type: none"> - правильно подбирать языковые средства; - высказывать своё отношение к тексту;
20	Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и самостоятельно составленному плану	Активизация словаря: животные нашего края, Татарстан, Россия, река Кама (приток Волги), Набережные Челны	Составление рассказа по серии сюжетных картинок и самостоятельно составленному плану «Оленёнок» («На рыбалку»)	1ч	<ul style="list-style-type: none"> - списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы

21	Сочинение (письменно) «Как Миша нашел щенка» (по серии сюжетных картин с элементами описания щенка)	Грамматическое оформление сложных предложений. Практическое употребление синонимов, сравнительных оборотов. Знакомство с метафорой.	Подобрать слова действия к каждой картинке. С каждым словом - действием составляют предложения. Установление предметной связи, временной. Умение излагать в определенной последовательности. Умение подбирать языковые средства при описании щенка. Совершенствовать навыки составления плана и его использования.	1ч	

К концу 3 -го этапа дети должны уметь:

- ✓ писать большую букву в начале предложения, ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- ✓ разъяснять заголовок с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; высказывать своё отношение к прочитанному;
- ✓ озаглавливать небольшие части текста, составлять простой план;
- ✓ пересказывать прочитанное с опорой на план и на сюжетные картинки;
- ✓ выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении (сознательном, правильном, плавном) с соблюдением соответствующей интонации, громкости и темпа речи;
- ✓ подробно пересказывать по вопросам, составлять устные рассказы по картинкам.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ, ИМЕЮЩИХ ФНР, ФФНР

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Цель: Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Задачи:

2. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.
3. Коррекция дефектов произношения.

Требования к результатам обучения учащихся

При завершении коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного этапа. К этому времени у учащихся должны быть:

- ✓ сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- ✓ восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- ✓ уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- ✓ поставлены и от дифференцированы все звуки;
- ✓ уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- ✓ введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение.

Учащиеся должны уметь:

называть звуки, из которых состоит слово, давать им характеристику (гласные – ударные и безударные; согласные – звонкие и глухие, твёрдые и мягкие);

- ✓ не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- ✓ делить слова на слоги, ставить ударение;
- ✓ определять количество букв и звуков в слове;
- ✓ определять границу слов;
- ✓ списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв.

№	Тема урока	Содержание по темам	Кол-во часов ДАТА	Требования к уровню подготовки учащихся
1	2	3	4	5
Раздел I. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений				
1	Вводное занятие.	Знакомство детей с логопедическим кабинетом, и его оборудованием, с новыми требованиями	1ч	Должны уметь: - слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия.
2	Уточнение и развитие пространственных представлений.	Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда. Активизация лексического запаса на заданную тему	1ч	- понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме. - ориентироваться в определении схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве; в тетради.
3	Уточнение и развитие временных отношений.	Обобщение и систематизация знания детей об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста. Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Активизация лексического запаса на заданную тему.	1ч	Должны иметь представления об элементарных опико-пространственных и временных представлениях.
Раздел II. Коррекционная работа на фонетическом уровне				
1	Речь. Предложение.	Формирование умения выделять из речи предложения, определять количество предложений в речи, умение составлять схемы предложений. Дать понятие о большой букве в начале и знаках препинания в конце предложения. Помочь в выводе, что является предложением.	1ч	У учащихся должны быть сформированы: - понятия о слове как единице предложения, о слоге как части слова, звуке как части слога;
2	Предложение Слово.	Выделение слов из предложений. Схема слова. Схема предложения. Предложение состоит из слов. _____. Слова пишутся раздельно. _____. Составление предложений с опорой на схему, делить предложения на слова, определять количество слов в предложении.	1ч	- первичные фонематические представления и фонематический анализ на уровне слова, слога. Дети должны уметь:
3	Звуки речи и неречевые звуки. Органы речи.	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Понятие об органах речи органах речи. (Игра «Что звучит»). Слияние звуков. Звуковая схема.	1ч	- разграничивать понятия <i>речевые</i> и <i>неречевые звуки</i>

4	Гласные звуки (и уже знакомые буквы).	Выделение гласного в слове, где он образует слог из одной буквы Э-ХО, И-ВА. Способствовать формированию правильной артикуляции гласных. Карточки - символ гласного звука. Роль гласного звука в слове. Обозначение гласного звука буквой. Игровое упр-е «Парад букв».	1ч	- называть звуки из которых состоит слово (<i>гласные-ударный; безударный, согласные-звонкие, глухие, твёрдые, мягкие</i>);
5	Гласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных звуков	Слог как часть слова. Составление слова из частей (слогов). Продолжить работу над правильной артикуляции гласных. Понятие о слоγοобразующую роли гласных звуков. Схема слога, слова, предложения; выделение гласных.	1ч	- не смешивать понятия «звук» и «буква»; - определять кол-во слов в предложении; кол-во слогов в слове;
6	Деление слов на слоги	Формирование умения определять односложные, двухсложные, трёхсложные слова (делить слова на слоги), анализировать схемы, определять количество звуков и слогов в словах. Составление слов из предложенных слогов. Игра: «Слоги разбежались»	1ч	- делить слова на слоги, ставить ударение;
7	Ударение. Ударный и безударный слоги.	Понятие об ударении. Определение сильной (ударной) позиции в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Графическая схема ударных и безударных гласных. Совершенств. умения делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах, выделять ударные и безударные слоги, анализировать схемы. Учить детей разбираться в значении слов. Способствовать осознанию детьми смыслоразличительной роли ударения (со словами, типа, ЗАМОК-ЗАМОК).	3ч	- определять границы предложения и слова; - иметь представление о большой букве в начале точке в конце предложения (уметь обозначать это на схеме);
8	Согласные звуки (и знакомые уже буквы).	Выявить и расширить знания детей о согласных звуках, развивать умение находить согласные в слове. Помочь детям сделать выводы о согласных; провести разграничение понятий «звук» - «буква», «гласный звук» - «согласный звук». Сопоставление звука и буквы. Содействовать совершенствованию звукового и звуко-слогового анализа. Вычисление звонких по акустическим признакам из начала, середины, конца слова и серии слогов.	2ч	- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме; - целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда.
9	Гласные звуки (знакомые гл. буквы 2 ряда).	Выделение гласного в слове где он образует слог из одной буквы. Я-ма, ю-ла, е-жи. Сопоставление с гласными 1 ряда. Обозначение гласного звука буквой. Сопоставление звук-буква.	2ч	
10	Твёрдые и мягкие согласные.	Помочь детям в различении твёрдости и мягкости согласных по акустическим и моторным признакам. Познакомить с символами – обозначением твёрдого и мягкого согласного звуков. Чтение и сравнение слогов <i>ма-мя, но-нё</i> . Определение позиции t и t' звуков. Дать понятие об обозначение на письме мягкости согласных гласными 2-го ряда.	1ч	

11	Звонкие и глухие согласные.	Различие звонкости и глухости звуков по акустическим признакам. Познакомить детей с графической схемой слова с выделением согласного звука и его обозначением; с картинкой – символом обозначения звонких и глух. согласных звуков; со словами – паронимами: образование слов, путем замены звонкого согласного на глухой согласный звук.	1ч	
12	Повторение	Обобщение и систематизация знаний детей о предложении, слове, слоге, звуке. Нахождение гласных и согласных в словах, деление слов на слоги, определение ударения в слове. Закрепление умений употреблять учебную терминологию: звук, слог, слово, предложение.	1ч	
13	Звуки ф - ф'. Буквы ф, Ф.	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ф-ф', определять и выделять согласные звуки ф-ф' в слогах, словах, предложениях. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции; провести звуко-слоговой анализ слов, типа: ФОКУС, ФИЛИН; читать и печатать буквы Ф, ф. Совершенствовать навыки чтения и печатания слогов и слов, типа АФ, ФА, ФЛАГ, ЛИФТ, ШКАФ - ШКАФЫ при помощи упражнений с разрезной азбукой.	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ф-ф', определять и выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами Ф, ф.
14	Звуки в - в'. Буквы В, в.	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки в-в', определять и выделять согласные звуки в-в' в слогах, словах, предложениях. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции; провести звуко-слоговой анализ слов, типа: ВЕТКА, ХВОСТ; читать и печатать буквы В, в. Совершенствовать навыки чтения и печатания слогов и слов с буквой в.	1ч	Уметь различать по акуст. и моторным признакам звуки в-в', определять их и выделять в слогах, словах, предложениях.; соотносить с буквами В, в.
15	Различие звуков ф - в (ф' - в').	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ф - в (ф' - в'); определять и выделять согласные звуки ф - в (ф' - в') в слогах, в словах, предложениях. Помочь детям в совершенствовании звуко-слоговой анализ на примере слов, типа, АЛФАВИТ. Активизация словаря словами-паронимами, типа, ВАТА ~ ФАТА, ВАНЯ – ФАНЯ, ВЕНЯ – ФЕНЯ. Совершенствовать умения и навыки чтения и письма слогов и слов с изученными буквами.	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ф - в (ф' - в'); выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами ф,Ф.
16	Звуки п - п'. Буквы П,п.	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки п - п определять и выделять согласные звуки п - п' в слогах, словах, предложениях. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>плот, пила</i> . Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки п (п*) определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами П, п.
17	Звуки б -б'. Буквы	Формирование умений различать по акустическим и моторным	1ч	Уметь различать по акустическим и

	Б, б.	признакам звуки б - б' определять и выделять согласные звуки б - б' в слогах, словах, предложениях. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>бант, бинт</i> . Упражнять в чтении с ускорением темпа, изменением последовательности и различны м ударением слогов, типа <i>Ба – бо – бу, Бо – ба – бу, Бу – бо – ба</i> . Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		моторным признакам звуки б - б', выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами Б, б.
18	Различие звуков п - б (п' - б')	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки п - б (п' - б'); определять и выделять согласные звуки п - б (п' - б') в слогах, в словах, предложениях. Помочь детям в совершенствовании звуко-слоговой анализ слов. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Содействовать активизации словаря словами-паронимами, типа, <i>Палка – балка, Почка – бочка</i> . Нахождение и сравнение лексических значений слов-паронимов.	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки п - б (п' - б'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
19	Звуки т - т'. Буквы Т, т.	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки т - т'. Помочь детям увидеть согласные звуки т - т' в твёрдой и мягкой позиции; определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях; соотносить их с буквой; читать и печатать буквы т, Т; способствовать формированию умения писать строчную букву т, различать её среди других букв; содействовать дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство <i>п</i> и <i>т</i> . Звукобуквенный анализ (<i>Татарстан</i>), чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Беседа: «Татарстан - республика в которой мы живём».	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки т - т', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: <i>п</i> и <i>т</i>
20	Звуки д - д'. Буквы д, Д.	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки д - д'. Помочь детям увидеть согласные звуки д - д' в твёрдой и мягкой позиции; определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях; соотносить их с буквой; читать и печатать буквы д, Д; формирование умения писать строчную букву д, умения различать её среди других букв; содействовать дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство д - б. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков звукового анализа на примере слов, типа: <i>дрозд, драп, день, дверь</i> .	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам зв. д - д', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и писать слова с изученными буквами. Различать буквы, имеющие кинет. Сходство: д-б
21	Различие звуков т - д (т' - д')	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки т - д (т' - д'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Способствовать совершенствованию умений и навыков звуко-слоговой анализ на примере слов-паронимов,	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки т - д (т' - д'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.

		типа: <i>дом – том, дачка - тачка</i> . Нахождение и сравнение лексических значений слов-паронимов. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
22	Звуки к - к'. Буквы к, К.	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки к - к'. Помочь детям увидеть согласные звуки к - к' в твёрдой и мягкой позиции; определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях; соотносить их с буквой. Формирование умений читать и печатать буквы к, К, писать строчную букву к, различать её среди других букв. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами (<i>Казань, Кама</i>). Продолжение цикла бесед о нашем крае. « <i>Ставрополь – столица нашего края</i> ». Составление цепочек слов, типа: <i>коза – поза – пол а – полк – волк</i> .	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки к - к', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Писать строчную букву к, различать её среди других букв.
23	Звуки г - г'. Буквы г, Г.	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки г - г'. Помочь детям увидеть согласные звуки г - г в твёрдой и мягкой позиции; определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях; соотносить их с буквой. Формирование умений читать и печатать буквы г, Г, писать строчную букву г, различать её среди других букв. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами (<i>гимн, герб, флаг</i>). « <i>Гимн, герб, флаг – символы Ставропольского края</i> ».	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки г - г', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Умение читать и печатать буквы г, Г, писать строчную букву г, различать её среди других букв.
24	Различие звуков к - г (к' - г')	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки к - г (к - г'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ, определение лексического значения слов-паронимов, типа: <i>Кол – гол. Корка - горка. В землю вбили... . В ворота забили... .</i> Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки к - г (к - г'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
25	Звуки с - с'. Буквы с, С.	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки с – с. Помочь детям увидеть данные звуки в твёрдой и мягкой позиции; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить их с буквой. Формирование умений читать и писать буквы с, С, различать их среди других букв (сопоставление написания с-е). Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов типа <i>слон, стол, пост, страх, столб</i> . Подбор слов к звуковым схемам.	1ч	Уметь различать по акустическим и мотор. признакам звуки с - с', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и писать буквы с, С, различать их среди других букв (сопоставление написания с-е).
26	Звуки з - з'. Буквы з, З.	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки з- з'; определять и выделять их в слогах, словах,	1ч	Уметь различать по акустическим и мотор. признакам звуки з - з',

		предложениях; соотносить их с буквой. Формирование умений читать и писать буквы з, З, различать их среди других букв (сопоставление написания з - э). Звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов, чтение и письмо слогов, слов, типа: <i>звонок, стрекоза</i> ; предложений с изученными буквами. Подбор слов к звуковым схемам. Понятие о непроизносимой согласной на конце слова.		определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и печатать буквы з, З, различать их среди других букв (сопоставление написания з - э).
27	Различие звуков с - з (с' -з')	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки с - з (с' -з'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>сказочник, стрекоза, кузовок</i> . Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с - з (с' -з'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
28	Звук ш. Буквы ш, Ш	Помочь детям увидеть согласный звук <i>ш</i> в твёрдой позиции; определять и выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; способствовать формированию умения писать букву ш, различать её среди других букв (сопоставление ш, и). Составление слов из слогов (<i>.шко..., шля...</i>). Выделение заданного звука в тексте (на примере выделения слов со звуком <i>ш</i> в стихотворении Г. Тукая «Мышь, попавшая в молоко»).	1ч	Уметь определять по акустическим и моторным признакам звук ш; выделять его в слогах, в словах, предложениях; соотносить с буквой; уметь писать букву ш, различать её среди других букв (сопоставление ш, и).
29	Звук ж. Буквы ж, Ж	Помочь детям увидеть согласный звук <i>ж</i> в твёрдой позиции; определять и выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; формирование умения писать букву ж, различать её среди других букв (сопоставление ж, х). Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук ж; определять его в слогах, словах; соотносить с буквой. Уметь писать букву ж, различать её среди других букв (сопоставлять ж -х).
30	Различие звуков ш – ж	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>ш- ж</i> ; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Совершенствовать умение выполнять слоگو-звуковой анализ слов, типа: <i>одежда, пижама, шарф, шорты</i> . Закрепление умения различать звуки <i>ш - ж</i> («В какой чемодан положишь одежду со звуком Ш (Ж)»). Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ш – ж; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
31	Различие звуков з – ж	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>з- ж</i> ; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Слоگو-звуковой, звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Совершенствовать умение различать звуки <i>з - ж</i> в игровой форме («Буква потерялась»).	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>з- ж</i> ; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.

32	Различие звуков с – ш	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки с - ш; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Слово-звуковой анализ слов, типа: <i>Саша, старушка</i> . Различение звуков с – ш в игровой форме («Буква потерялась»). Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с – ш; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
33	Звуки р - р'. Буквы р, Р.	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки р - р'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>трактор, бульдозер, кран</i> . Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки р - р'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях; соотносить звук с буквой. Читать и писать слова с изученными буквами.
34	Звуки л - л'. Буквы л, Л.	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки л - л'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>клубника, пластинка, солдатик</i> . Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки л - л'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях; соотносить звук с буквой. Читать и писать слова с изученными буквами.
35	Различие звуков л – р (л' - р')	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки л – р (л' - р'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Помочь детям выполнить звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>здравствуйте</i> . Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки л – р (л' - р'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
36	Звук ч. Буквы ч, Ч.	Помочь детям определять и выделять звук ч в слогах, словах, предложениях; соотносить звук с буквой; способствовать формированию умения писать букву ч, различать её среди других букв (сопоставление У - Ч). Звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>пограничники</i> . Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1ч	Уметь выделить по акустическим и моторным признакам звук ч в слогах, словах, предложениях; соотносить звук с буквой. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами
37	Различие звуков ч - т'	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - т'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов, типа: КРИЧАТЬ.	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - т'; определять и выделять их в слогах, в

		Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ, определение лексического значения слов-паронимов, типа: <i>печь – петь, вечер – ветер</i> . Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами		словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
38	Звук щ. Буквы щ, Щ.	Формирование умений определять по акустическим и моторным признакам согласный звук <i>щ</i> ; выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; способствовать формированию умения писать букву <i>щ</i> , различать её среди других букв (сопоставление <i>ш, щ</i>). Звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>щенок, ящерица, плащ</i> . Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки звук <i>щ</i> ; выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; способность формированию умения писать букву <i>щ</i> , различать её среди других букв (сопоставление <i>ш, щ</i>).
39	Различие звуков ч - щ	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>щучка</i> . Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
40	Звук ц. Буквы ц, Ц.	Формирование умений определять звук <i>ц</i> по акустическим и моторным признакам; выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; способствовать формированию умения писать букву <i>ц</i> , различать её среди других букв (сопоставление <i>ц – и</i>). Звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>страница, сестрица</i> . Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1ч	Уметь выделить по акустическим и моторным признакам звук <i>ц</i> в слогах, словах, предложениях; соотносить звук с буквой, различать её среди других букв (сопоставление <i>ц – и</i>).
41	Различие звуков с - ц	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки с - ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>страница</i> и звукобуквенного анализа на примере слов-паронимов, типа: <i>цвет – свет</i> . Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с - ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
42	Различие звуков т - ц	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки т - ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>цыплята, цветы</i> . Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки т – ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
43	Повторение		6ч	

44	Контрольный урок		1ч	
----	------------------	--	----	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ 2-3-Х КЛАССОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НВОНР

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ 1 ЭТАПА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Цель: Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Задачи:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.
2. Коррекция дефектов произношения.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 этапа

При завершении 1 этапа коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного этапа. К этому времени у учащихся должны быть:

- ✓ сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- ✓ восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- ✓ уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом отдифференцированы все звуки;
- ✓ уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- ✓ введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение.

К концу 1 этапа учащиеся должны уметь:

- ✓ называть звуки, из которых состоит слово, давать им характеристику (гласные – ударные и безударные; согласные – звонкие и глухие, твёрдые и мягкие);
- ✓ не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- ✓ делить слова на слоги, ставить ударение;
- ✓ определять количество букв и звуков в слове;
- ✓ определять границу слов; предложений;
- ✓ писать большую букву в начале предложения, ставить пунктуационные знаки конца предложения;

№	Тема урока	Содержание по темам			Кол-во часов ДАТА	Требования к уровню подготовки учащихся
		Виды фонетико-фонематического анализа и синтеза	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи		
Раздел I.		Развитие и уточнение пространственно-временных представлений				Должны: - уметь, не отвлекаясь, слышать и слушать учителя-логопеда - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме; - отвечать на вопросы простыми предложениями; - иметь элементарные оптико-пространственные и временные представления.
1	Орг. занятие	Знакомство детей с логопедическим кабинетом, его оборудованием, и с новыми требованиями		1ч		
2	Уточнение и развитие пространственных представлений	Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда. Уточнение семантического значения предлогов и их адекватное использование. Расширение и активизация лексического запаса на данную тему		2ч		
3	Уточнение и развитие временных отношений	Обобщение и систематизация знания детей об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста. Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели... Активизация и обобщение словаря словами, относящимися ко времени: суток, год, век, эпоха. Анализ сказки «Старик-годовик». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Славкин колосок»		1ч		
Раздел II. Коррекционная работа на фонетическом уровне						
1	Речь. Предложения.	Выделение из речи предложений. Составление схем к предложению.	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	Составление предложений по предметным картинкам.	1ч	Дети должны уметь: - разграничивать понятия <i>речевые</i> и <i>неречевые звуки</i> ; - различать по акустическим и моторным признакам: гласные звуки от согласных, твёрдые согласные от мягких, звонкие от глухих; - называть звуки из которых состоит слово (<i>гласные: ударный - безударный согласные: звонкие - глухие, твёрдые -</i>
2	Предложения Слово.	Определение количества слов в предложении.	Грамматическое оформление предложения.	Отграничение предложений в сплошном (слепом) тексте. Виды предложений по интонации и цели высказывания	1ч	
3	Слово. Слог.	Выделение гласного из слога.	Слогообразующая роль гласных. Правила переноса. Активизация и обогащение словаря по теме: «Животные»	Составление и чтение предложений различных по интонации и цели высказывания	1ч	

4	Неречевые и речевые звуки. Органы речи.	Дифференциация речевых и неречевых звуков. (Игра «Что звучит»). Звукобуквенный анализ.	Графическая схема звуков. Алфавит.	Чтение «Забавная азбука» (буква потерялась).	1ч	<p>мягкие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - не смешивать понятия «звук» и «буква»; - определять кол-во слов в предложении; кол-во слогов и звуков в слове;
5	Звуки речи.	Классификация звуков. Артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных. Слияние звуков.	Графическая схема звуков. Их цветовое обозначение	Беседа по прослушанной сказке «Сказке о гласных и согласных звуках».	1ч	<ul style="list-style-type: none"> - определять границы предложения и слова; - уметь передать выразительным чтением различные по интонации и цели высказывания предложения и ставить необходимые пункт. знаки в конце предложения при письме;
6	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков.	Выделение гласного звука в слове	Составление слов из предложенных слогов. Игра: «Слоги разбежались Ударение.	Составление предложений по сюжетным картинкам со словами данными вразброс, но в правильной форме	1ч	<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги, ставить ударение; - владеть правилами переноса слов; - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме; - целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда; - умение отвечать на вопросы в точном соответствии с заданием; - умение работать в заданном темпе. <p>У учащихся должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия о слове как единице предложения, о слоге как части слова, звуке как части слога; - первичные фонематические представления и фонематический анализ
6	Ударение.	Делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах	Понятия: ударный и безударный слоги. Смыслоразличительная роль ударения.	Значения слов, отличающихся ударением (<i>кружки - кружки</i>), составление предложений с ними.	1ч	

7	Звук и буква У	Звукобуквенный анализ: УТКА. Определение количества звуков и букв.	Различия в написании Письменных букв Игровое упражнение «Буква потерялась»: СУП -С...П.	Закончи предложения Словами со звуком у: <i>В комнате летает... (муха). У ребёнка болит ...(ухо).</i>	1ч	на уровне слова, слога, звука. - наблюдательность к языковым явлениям; - определённые навыки учебной деятельности.
8	Звук и буква О.	Звукобуквенный анализ: <i>осы</i> Определение количества звуков и букв.	Различия в написании Письменных букв <i>роса – росы; коса - косы</i> Безударная О.	Составить предложение По сюжетной картинке.	1ч	
9	Дифференциация О-У.	Выделение звуков в ударной и безударной позиции. Цифровой ряд: <i>Слух, куст, круги, Кожура, стрекочут.</i>	Слова-паронимы: <i>гол-гул, ход-худ, сок-сук, сток-стук, точка-тучка, стройка-струйка.</i> Их Семантическое значение.	Составление предложения со словами <i>стройка, струйка.</i>	1ч	
10	Гласные 2-го ряда.	Сравнение артикуляции: А-Я (йа), О-Е (йо), У-Ю (йу), Э-Е (йе).	Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда.	Составление предложений со словами <i>мал-мял, мыл-мил.</i>	2ч	
11	Твердые и мягкие согласные.	Выделение t-t* в начале и в конце слова. Звукобуквенный анализ.	Игра «Назови мягкую пару» (Б-Б*, В-В* и т.д.). Парный слог ДА-ДЯ. Пр. употребления ед. и мн. ч.	Составление предложений из слов (См. карт.).	1ч	
12	Твердые и мягкие согласные.	Звукобуквенный анализ ОСЕНЬ (кол-во букв и звуков). Игра «Найди слово в слове»: <i>олень кони.</i>	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце слова. Активизировать словарь названием месяцев осени. Практическое употребление единственного и множественного числа. Слова- паронимы <i>стал-сталь, был-быль</i>	Дополни предложение словом (см.карт.).	1ч	
13	Твердые и мягкие согласные.	Звукобуквенный анализ: ДЕНЬ (кол-во звуков и букв).	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в середине слова. Практическое употребление единственного и множественного числа: <i>день-деньки.</i> Словообразование («Измени слово так, чтобы Ъ был в середине»: <i>встань-встаньте.</i> «Назови свое имя ласково: <i>Надя-Наденька.</i>	Беседа по сказке про Ъ (Ефименкова, стр. 158).	1ч	

14	Разделительный Ъ.	Отработка <i>ня-нья, вью-вью</i> . Деление слов на слоги: <i>листья - листья, вьюга - вьюга</i> .	Практ. употребление слов с Ъ во множественном числе: <i>воробей-воробьи</i> . Слова-антонимы: <i>работа-безделье</i>	Слепой текст «Осенью».	1ч	
15	Разделительный Ъ.	Дифференциация: смягчение, разделение. РУЖЬЕ - МАЛЬЧИК.	Практическое употребление множественного числа: <i>сук - сучья</i> . Практическое употребление притяжательных прилагательных: <i>барсучья, волчья</i> . Слова-синонимы: <i>приятель - друг, горе-несчастье</i> .	Составление предложений с притяжательными прилагательными. Составление предложений из слов: <i>день, льет, целый, дождь</i> .	1ч	
16	Звонкие и глухие согласные.	Определение позиции звонких и глухих звуков. Выделение звонкого звука в начале слова.	Графическое изображение звонких и глухих согласных.	Простое нераспространенное предложение. Главные члены предложения. Распространение дополнением вин-го падежа.	1ч	
17	Звуки п - п'. Буквы П,п.	Определение наличия звуков п (п*) в слове. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>плот, пила</i> .	Буквы Пп. Чтение закрытого слога и односложного слова с t и t* согласным Пал - пил - пыл - пол - пул - пял – пел. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	Совершенствовать умения и навыки в составлении предложений по картинке, типа, <i>Петя заправляет постель</i> .	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки п (п*) определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами П, п.
18	Звуки б - б'. Буквы Б, б.	Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>бант, бинт</i> . Определение наличия звуков б (б*) в словах	Буква Б б Чтение с ускорением темпа, изменением последовательности и различны м ударением <i>Ба - бо - бу</i> <i>Бо - ба - бу</i> <i>Бу - бо - ба</i>	Составление предложения по картинке, типа, <i>Боря рисует кораблик</i> .	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки б - б', выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами Б, б.
19	Различие звуков п - б (п' - б')	Различения по акустическим и моторным признакам в слогах, словах предложениях. Сравнить <i>Палка Балка</i> Чем похожи, чем отличаются?	Активизации словаря словами-паронимами, типа, <i>Палка – балка, Почка – бочка</i> . Лексическое значение слов-паронимов	Составление предложений со словами-паронимами по сюжетным картинкам.	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки п - б (п' - б'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.

20	Звуки ф - ф'. Буквы ф, Ф.	Определение наличия звуков Ф-Ф' в слове. Звуко- слоговой анализ: ФЛАГ, ФО-КУС, ФИЛИН	Буква Ф ф. Упражнения с разрезной азбукой: АФ - ФА - ФЛА - ФЛАГ ИФ - ЛИФ - ЛИФТ ШАРФ - ШАРФЫ ШКАФ - ШКАФЫ ЖИРАФ – ЖИРАФЫ	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ф-ф',- определять и выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами Ф, ф.
21	Звуки в - в'. Буквы В, в.	Помочь детям увидеть согласный звук В в твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков В - В' в слове. Звуко-слоговой анализ слов, типа: ВЕТКА, ХВОСТ	Буква В в. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -УШК: СОВУШКА СОЛОВУШКА ЖУРАВУШКА и т.д.	Беседа (стр. 27, Коноваленко-3) по рассказу Чурушина «Волчишко (стр. 84, Коноваленко -Зима)	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки в-в', определять их и выделять в слогах, словах, предложениях.; соотносить с буквами В, в.
22	Различие звуков ф - в (ф' - в').	Различение по акустическим и моторным признакам. Звуко-слоговой анализ на примере слов, типа, АЛФАВИТ.	Активизация словаря словами-паронимами, типа, ВАТА - ФАТА, ВАНЯ – ФАНЯ, ВЕНЯ – ФЕНЯ.	Составление предложения по сюжетной картинке: НА СТОЛЕ В ВАЗАХ ЛЕЖАТ КОНФЕТЫ И ВАФЛИ.	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ф - в (ф' - в'); выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами ф,Ф.
23	Звуки Т- Т. Буква Т.	Звукобуквенный анализ слов» <i>телега, тайна, Татарстан.</i> Сказка про Тима и Тома.	Буква Т т. Различия в написании бук» Пп,Тт. Уточнение и развитие словаря по теме «Транспорт».	Какому транспорт-ному средству нужны эта колёса? (<i>самолёту,самокату, телеге, тачке</i>) Беседа: «Край, в котором мы живём».	1ч	Уметь различать по акустическим и мотор. признакам звуки т -т', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: <i>n</i> и <i>t</i>
24	Звуки Д-Д. Буква Д.	Звукобуквенный анализ слов: ДЕКАБРЬ, ДЫНЯ, ДЕДУШКА	Буква Д д. Различение букв Д-Б. Практическое написание непронизносимой согласной в середине и в конце слов.	Составление предложений по сюжетной картинке: <i>Дима делает зарядку.</i>	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам зв. д - д', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинет. сходство: д-б
25	Дифференциация Т-Д (Т-Д*)	Звукобуквенный анализ: <i>том-дом, тачка-дача. тень-день</i>	Лексическое значение слов паронимов.	Составление предложений из слов со звуками Т, Д.	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки т - д (т' - д'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.
27	Звуки к - к'. Буквы к, К.	Помочь детям увидеть согласный звук в твёрдой и мягкой позиции.	Составление цепочки слов <i>коза - волк: Коза - поза - пола, Полк - волк</i> Активизация словаря «Сказочные герои»	Распространение предложения путем введения дополнения. <i>Коля пишет буквы</i>	1ч	Уметь различать по акустическим и мотор. признакам звуки к - к', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой.

		Определение наличия звуков <i>к - к'</i> и их позиции в слогах словах. Звукобук. анализ слов с данными звуками (<i>Казань, Кама</i>).	Практическое употребление тв.п. ед.ч. « <i>Кто между кем</i> ». Игровое упражнение.	<i>мелком</i> . Продолжение цикла бесед о нашем крае.		
28	Звуки <i>г - г'</i> . Буквы <i>г, Г</i> .	Согласные звуки <i>г - г'</i> в твёрдой и мягкой позиции; определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях соотносить их с буквой. Определение наличия звука и его позиции в словах. Звуко-слоговой анализ слов: <i>гимн герб флаг, пингвин, галстук</i> .	Буква <i>Г г</i> Практическое употребление творительного падежа ед.ч. Игровое упр-е «Путешествие на поезде» (Кто с кем едет в одном вагоне).	Составление предложений по картинкам и вопросам типа: <i>Гвозди забивают молотком. Белье гладят утюгом. Грядки рыхлят граблями</i> . Продолжение цикла бесед о нашем крае « <i>Символы Ставропольского края</i> ».	1ч	Уметь различать по акустическим и мотор. признакам звуки <i>г - г'</i> , определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой.
29	Различие звуков <i>к - г (к' - г')</i>	Сравнительный звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа: <i>Кол – гол. Корка - горка</i>	Определить лексическое значение слов-паронимов, типа: <i>Кол – гол. Корка - горка</i> Выявить и расширить словарный запас детей по темам «Овощи», «Фрукты».	Добавление предложения по картинке: <i>В землю вбили... В ворота забили....</i>	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>к - г (к - Г')</i> ; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.
30	Звуки <i>с - с'</i> . Буквы <i>с, С</i> .	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа <i>слон, стол, пост, страх, столб</i> . Подбор слов к звуковым схемам	Активизировать и уточнять словарь словами по теме «Птицы». Игровое упражнение «Кто с кем» (<i>мама с дочкой, девочка с мячом</i>). Буквы <i>С-с</i> , сопоставление написания <i>с-е</i> .	Составление словосочетаний с предлогом <i>с</i> . Графическая запись предлога <i>с</i> .	1ч	Уметь различать по акустическим и мотор. признакам звуки <i>с - с'</i> , определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; различать их среди других букв (сопоставление написания <i>с-е</i>).
31	Звуки <i>з - з'</i> . Буквы <i>з, З</i> .	Звуко-буквенный анализ слов типа <i>звонок, стрекоза</i> . Звуко-слоговой анализ с определением места звука <i>з</i> : <i>Зебра, обезьяна, козы, кузнечик</i> . Подбор слов к звуковым схемам.	Буква <i>З з</i> . Сопоставление написания <i>з, э</i> . Активизация и уточнение словаря по теме «Животные». Понятие о непроизносимой согласной на конце слова.	Введение в предложения дополнения род.п. и предлога <i>без</i> « <i>Кто без кого вышел на прогулку</i> ».	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>з - з'</i> , определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; различать среди других букв (сопоставление написания <i>з - э</i>).

32	Различие звуков с - з (с' -з')	Находить предмет по данному слогу: <i>сан, за, со (санки, замок, собака)</i> . Звуко-слоговой анализ слов типа <i>сказочник, стрекоза, кузовок</i> .	Дидактическое. Упражнение «Прятки». Упражнять в применении правила о написании непроносимой согласной на конце слова	Игровое упр-е «Кто с кем вышел на прогулку. Кто без кого вышел на прогулку».	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с - з (с' -з'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.
33	Звук ш. Буквы ш, Ш	Определять и выделять твёрдый звук ш в слогах, словах, предложениях соотносить с буквой	Образование слова путем добавления слога: <i>шко..., шля...</i> Буква Ш ш. Сопоставление ш, и. Образование слов из слова <i>шоколадка</i> .	Формирование умения выделять заданный звук в тексте (на примере выделения слов со звуком <i>ш</i> в стихотворении Г. Тукая «Мышь, попавшая в молоко»). Введение в предложение союза <i>а</i> . (<i>Летом шишки зеленые, а осенью коричневые</i>)	1ч	Уметь определять по акустическим и моторным признакам звук ш; выделять его в слогах, в словах, предложениях; соотносить с буквой; уметь различать букву ш среди других букв (сопоставление ш, и).
34	Звук ж. Буквы ж, Ж	Звукобуквенный анализ слов со звуком ж. Определять и выделять его в слогах, словах, предложениях;	Превращение слова жир в слово нож, путём замены букв и слогов: жир – жар, ложка – ложка, ножка – нож. Сопоставление ж – х. Упражнения в закреплении изученного на уроках правила «жи, ши»	Составление предложений по картинке (<i>Дежурная Женя положила на стол ложечки и ножи</i>).	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук ж; определять его в слогах, словах; соотносить с буквой. Уметь различать букву ж среди других букв (сопоставлять ж -х).
35	Различие звуков ш – ж	Звуко-слоговой анализ слов типа: одежда, пижама, шарф, шорты, шапка, рубашка.	Активизация словаря по теме «Одежда». Образование слов Р.п, мн. Числа.	Составление развёрнутого ответа на вопрос «В какой чемодан положишь одежду со звуком Ш?»». Почему.	2ч.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ш – ж; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях.
36	Различие звуков з – ж	Различать по акустическим и моторным признакам звуки з - ж; определять и выделять их в слогах, словах, типа <i>жал – зал</i> . Чем похожи слова, чем отличаются.	Игровое упр-е «Буква потерялась». Железо - *еле*о	Составление предложений со словами паронимами по сюжетным картинкам.	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки з- ж; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях.
37	Различие звуков с – ш	Графическое изображение звуков с – ш. Звуко-слоговая схема слова с	Игровое упр-е «Буква потерялась» (Сушки - *у*ки.)	Введение в речь предлога <i>от</i> . Составление предложений типа: <i>Груша от грушевого дерева</i> .	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с – ш; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях.

		написанием согласного <i>с</i> и <i>ш</i> слов типа: <i>Саша, старушка</i> .		<i>Слива от сливого дерева.</i>		
38	Звук ч. Буки ч, Ч.	Определять и выделять звук <i>ч</i> в слогах, словах, предложениях Звуко-слоговой анализ слова типа <i>пограничники</i> . Звукобуквенный анализ ЧАЙКА-	Словообразование. «Измени слово так, чтобы появился звук Ч»: <i>стул-стульчик, узор -узорчатый, мама-мамочка</i> . Практическое написание <i>чк, чн, чь</i> . Сопоставление Ч-У	Закончить предложения: словами со звуком Ч.	1ч	Уметь выделить по акустическим и моторным признакам звук <i>ч</i> в слогах, словах, предложениях; соотносить звук с буквой.
39	Звук щ. Буквы щ, Щ.	Определение позиции звука в словах: <i>щенок, ящерица, плащ</i> . Звуко-слоговой анализ данных слов.	Буква Щ щ. Сопоставление щ, щ. Игра «Измени слово так, чтобы появился звук Щ: <i>комната - комнатница</i> . Сравнение слов <i>комната - комнатница</i> . Какой слог добавили? Какое значение он придал слову?	Распространение предложений путём дополнения слов со звуком щ: <i>У собаки маленький щенок У щуки маленький щуренок</i> .	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки звук <i>щ</i> ; выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; способствовать формированию умения различать букву <i>щ</i> среди других
40	Различие звуков ч - щ	Различие по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ . Продолжить формирование навыков звуко-слоговой анализа на примере слов, типа: <i>щучка</i> .	Различие букв ч -щ. Активизации и уточнению словаря словами, типа <i>чемодан – чемоданчик – чемоданище, волк – волчонок – волчище</i> . Правило «Ча– ща», «Чу – щу».	Дополнить предложения словом со звуком <i>ч</i> (Я ищу ... ключ, очки, ручку).	2ч	Уметь различать по акустическим . и моторным признакам звуки ч - щ; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.
41	Звук ц. Буквы ц, Ц.	Определять звук <i>ц</i> по акустическим и моторным признакам Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>страница, сестрица, цыпленок, ящерица, цапля, курица</i>	Буква Ц ц. Сопоставление ц, и. Активизация словаря по теме «Цирк» <i>арена ,трибуна, канатоходец акробат, клоун, наездница, дрессировщица</i>	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения с опорой на схему по двум сюжетным картинкам из 3-х слов (<i>Курица снесла яйцо</i>).	1ч	Уметь выделить по акустическим и моторным признакам звук <i>ц</i> в слогах, словах, предложениях; соотносить звук с буквой, различать её среди других букв (сопоставление <i>ц – и</i>).
42	Различие звуков с - ц	Различие звуков с - ц по акустическим и моторным признакам в слогах, словах, предложениях. Звуко-	Активизация словаря по теме «Птицы» (<i>синица, цапля, скворец, курица, цыпленок, снегирь</i>)	Продолжить формирование умений составлять предложения по картинке («Кого чем угощает Снегурочка». <i>Синицу угощает салом</i> .	2ч	Уметь различать по акуст. и моторным признакам звуки с - ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях..

		слоговой анализ на примере слов, типа: <i>страница</i> и звукобуквенный анализ на примере слов-паронимов, типа: <i>цвет – свет</i> .		<i>Зайца угощает капустой. Лисицу угощает холодецом.)</i>		
43	Различие звуков т - ц	Различение по акустическим и моторным признакам звуков т - ц. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>цыплята, отец, птицы, цветы</i> .	Способствовать активизации и уточнению словаря по теме «Детёныши животных» («У кого кто?») <i>У курицы цыплята. У лисицы лисята.</i>	Составление предложения по сюжетной картинке «Перелётные птицы улетают на юг».	2ч	Уметь различать по акуст. и моторным признакам звуки т – ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.
44	Повторение					
45	Контрольный урок.		Диктант		1ч	

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ 2 ЭТАПА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Цель: Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2этапа

По истечении 2 этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны уметь:

- ✓ ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять посредством каких частей слова, состоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- ✓ активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- ✓ передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

2 этап

№	Тема урока	Содержание по темам			кол. часов	Требования к уровню подготовки учащихся
		Виды фонетико-фонематического анализа и синтеза	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи		
Раздел III. Коррекционная работа на уровне слова						
1	Слово, обозначающее предмет	Подбор слов к звуковой схеме Чем отличаются схемы?	Вопрос к слову. <i>Что это? Кто это?</i> Почему поставили этот вопрос? Графическое изображение слова предмета __ Слово - часть предложения.	Разбор предложения: <i>Дети насыпали корм птицам. Насыпали корм кому? (птицам). Насыпали когда? (зимой). Распростр. предл-я по вопросам.</i>	1ч	Дети должны уметь: - выделять из речи слова различных частей речи, ставить к ним вопрос; - правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
2	Слово, обозначающее предмет	Подбор слов к звуковой схеме Чем отличаются схемы?	Кто? Что? Цветное изображение слов, предметов. Игровое упражнение «Найди пару»	Картина «Зимние забавы». Сост. предложений про неживые предметы. <i>«Настал морозный денек. Ярко светит солнце. Снег переливается разноц.огнями»</i>	1ч	- группировать языковой материал по заданным основаниям; - передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.
3	Слово, обозначающее действие предмета.	Подбор слов к звуковой схеме	Что делает? Графическое изображение слова-действия: =====	Подбор слов-действий к картинкам. <i>Тает снег. Бегут ручьи. Появились проталины. Возвращаются птицы.</i> Озаглав. текст. Пере-сказать его.	1ч	Должны иметь представления: - о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении;
4	Слово, обозначающее действие предмета.	Подбор слов к звуковой схеме	Активиз. и обогащение словаря по теме «Профессии». <i>Что делает повар, ...</i> Игр. упр-ие «Что лишнее»	Слепой текст. Найти конец предложения.	1ч	-о грамматических группах слов: знаменательных (самостоятельных) словах, обозначающих предмет,

5	Дифференциация предмет - действие.	Подбор слов к звуковой схеме	Графическое изображение слов - предметов и действий. Игра «Будь внимательнее».	Выделение слов из предложения. <i>Рыба плавает. Солнце светит.</i> Граф. диктант.	1ч	признак предмета, действие предмета.
6	Слово обозначающее признак предмета	Подбор слов к звуковой схеме СТРИЖ	Подбор слов признаков к предмету. Вопрос - <i>какой?</i> Игр.упр. «Кто больше увидит слов – признаков».	Распространение предложения путем введения слова-признака.	1ч	
7	Слово, обозначающее признак предмета.	Подбор слов к слоговой структуре: перестановка буквы в слове <i>марка- рамка</i>	Подбери слово - друга. Игра с мячом «Наоборот». Загадки про ручей, огурец, редиску.	Чтение рассказа А.И. Куприна «Слон». Нарисовать слона по описанию в рассказе.	1ч	
8	Дифференциация предмет, действие, признак	Нарастаи слово: <i>сто - стол - столб - столбики.</i>	Графический диктант. Игровое упражнение «Кто больше подберет слов- предметов к словам - действиям», «Назови профессию людей по их действию».	Грамм-кое оформление предложения. Разбор предложений с выделением членов предложения. Виды предложений.	1ч	
9	Повторение	Образование слов путем замены гласных: МАЛ - МЯЛ-МУЛ.	Грамматическое оформление предложения Графический диктант.	Виды предложений. Разбор предложений с выделением членов предложения.	1ч	
10	Родственные слова. Корень слова.	Найди слово в слове: ОЛЕНЬ, ЛОСЬ.	Подбор родственных слов к слову ЛОСЬ, Определение общей части. <i>снежок-снег, снежная, подснежник, снегопад.</i> Общая часть <i>снег.</i> Безударн. <i>е -и.</i>	Добавление родственных слов в предложение: <i>«жил в лесу... Вместе с ним жила... У них есть...»</i>	1ч	Уметь: - определять признаки родственных слов (общность слов не только на слух и зрительно, но и через смысловое единство слов), -определять и выделять общую часть слов (корень); - определять группы родственных слов
11	Родственные слова. Состав слова.	Состав слова.	Нахождение родственных слов среди предложенных со схожими корнями, но с разным лексическим значением, типа <i>рис – рисовый, рисунок, рисовать.</i>	Деформированный текст. Вставь пропущенную букву <i>е</i> или <i>и.</i>	1ч	
12	Практическое овладение учащимися	Анализ слов <i>солнце - солнышко.</i>	<i>Трава-травка-траву-шка- травный.</i> Употребление <i>-ушк-, юшк-,</i>	Выделение слов с уменьшительно - ласкательными	бч	Иметь представление о суффиксе как о значимой части слова.

	<p>способа образования слов с помощью суффиксов и адекватного их употребления</p>	<p>Дифференциация С-Ш.</p> <p>Анализ слов <i>дом - домик</i>. Чем похожи, чем отличаются, что добавили и т.д. Звукобуквенный анализ. МЯЧ.</p> <p>Звук Щ. Анализ слова ПЛАЩ.</p> <p>Звук С. Звукобуквенный анализ СТОН.</p> <p>Наблюдение над словами с безударной гласной в корне</p>	<p><i>-ышк-, -ишк-</i>. Безударные гласные <i>а-о</i></p> <p>Употребление суф-фиксов <i>-ок-, -ек-, -ик-, -к-</i>. Значение слова.</p> <p>Семантическое значение слов. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-очек-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i>.</p> <p>Употребление суффиксов в названиях животных <i>тигр ~ тигрица, тигрята, тигренок</i>.</p> <p>Употребление оттеночных суффиксов <i>-щ-, --ущ-, ющ-, -оват-</i>.</p> <p>Употребление суффиксов профессий: <i>-ист-, -ник-, -чик-, -щик-, -их-</i>.</p> <p>Употребление суффиксов прилагательных <i>-СК-, -Н-, -ОВ-, -ЕВ--АН-, -ЕН-</i>.</p> <p>Безударные гласные я-и. <i>пятно - пятнистый</i></p>	<p>суффиксами в предложении.</p> <p>Составление предложений по предметным картинкам (гриб –грибок; ...) Деформированный текст «ПИСЬМО К МАТЕРИ». Расставь предложения по порядку. Выдели слова, имеющие уменьшительно-ласкательное значение. Составление предложений с этими словами. Чтение сказки «Заяц хвостун». Прочитайте предложение, вставьте пропущенное слово. Определи профессию по словам действиям.</p> <p>Составление предложений с этими словами. Прочитайте предложение, вставьте пропущенное слово.</p>		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать новые слова посредством суффиксов и правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением; - выделять знакомые суффиксы в словах. - передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.
12	Проверочная работа по практическому использованию суффиксов			1ч		
13	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и	Звуко-буквенный анализ слов	<p>1. Состав слова. Приставка - значимая часть слова.</p> <p>2. Практическое овладение семантическим значением приставок <i>при-, про-, пере-</i> и</p>	<p>Выбрать нужную приставку и добавить её к выделенным словам в предложениях: «Птицы летели к кормушке (под, от)» и</p>	6ч	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и выделять приставки в словах, - образовывать новые слова с

	адекватного их употребления		<p>адекватное их применение.</p> <p>3. Семантическое значение приставок <i>вы-, от-, о-, у-</i> и адекватное их применение</p> <p>4. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок <i>с-, за-, на-, по</i>.</p> <p>5. Семантическое значение приставок <i>при- пре-, про, пра-</i>. Их практическое применение и правила написания.</p> <p>6. Итоговый урок по теме «Приставка».</p>	<p>т.д.</p> <p>Деформированное предложение (подобрать слова подходящие по смыслу среди ряда родственных слов, различающихся приставками).</p> <p>Дидактическое упражнение «Лесная школа»</p>		<p>помощью приставок и правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);</p> <p>- выделять знакомые приставки в словах.</p>
14	Понятие о предлогах и способах их использования	Звуко-буквенный анализ слов	<p>1.Окончание. Роль предлога и окончания в предложении. В чем сходство и различие?</p> <p>2.Семантическое значение предлогов <i>на, в, из, с, над, под, около, за</i>. Игр. упр. «Прятки».</p> <p>3.Семантическое значение предлогов <i>к, до, от</i> и адекватное их применение.</p> <p>4.Семантическое значение предлогов <i>из-, под-, из-за, из-под</i> и адекватное их использование</p> <p>5. Практическая работа по применению предлогов.</p>	Предложное управление. Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного существительным с предлогом. Выделения предлога из предложения.	5ч	Иметь представление о предлоге как о слове и его роли в речи. Знать наиболее распространённые предлоги, их значение, уметь определять предлоги, правильно писать предлоги со словами
15	Дифференциация предлог-приставка (грубая).		Раздельное написание предлога. Слитное написание приставки.	Анализ предложений, выделение предлогов и слов с приставками. Сравнение.	1ч	Уметь -дифференцировать предлог – приставку; -правильно писать предлоги со словами;

16	Дифференциация предлог-приставка (тонкая).		Раздельное написание предлога. Слитное написание приставки с глаголами.	Установление связи между предлогами и приставками.	1ч	- пользоваться способами словообразования
17	Проверочная работа	Практическое использование предлогов и приставок			1ч	
18	Родственные слова. Состав слова.	Звуко-буквенный анализ слов	Безударные гласные а-о. Знакомство с принципом подбора родственных слов и выделение из них проверочных слов. Безударные гласные е-и. Практическое овладение навыком проверки безударной гласной. Безударные гласные Я-И. Практическое овладение навыком подбора проверочных слов. Итоговый урок по подбору родственных слов к безударной гласной.	Деформированный текст, предложения. Вставь пропущенную букву в слова, подбери родственное проверочное слово. Найти родственные слова в тексте.	4ч	Уметь подбирать однокоренные слова отличать их от формы слова, ориентироваться в морфемном составе слова; активно пользоваться различными способами словообразования; правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.
19	Практическое овладение навыком подбора синонимов; способы их употребления		1. Слова-синонимы (предметы): <i>прут- хворостинка</i> . 2. Слова-синонимы (действия). 3. Слова-синонимы (признаки). 4. Практическое употребление слов-синонимов.	1. Редактирование текста «Дятел» (См. карт.). 2. Деформированный текст «Весна» (См. карт.). 3. Редактирование текста «Воробьиная семья». Работа с текстом «Осень» (по Сладкову).	4ч	Уметь раскрывать лексическое значение близких по значению слов и сравнивать их; адекватно применять их в предложениях
20	Практическое овладение навыком подбора антонимов; способы их употребления		1. Слова-антонимы (предметы). 2. Слова-антонимы (действия). 3. Слова-антонимы (признаки). 4. Итоговый урок по пройденной теме.	Составление предложений сложной синтаксической конструкции с союзом А. Чтение и анализ	4ч	Уметь раскрывать лексическое значение противоположных по значению слов; адекватно применять их в предложениях

				пословиц. Чтение и анализ метафор.		
21	Многозначные слова.		Слова-омонимы. Анализ слова МЫШКА: <i>животное, компьютер.</i> Анализ словосочетаний <i>пушистая норка, неглубокая норка.</i>	Текст. Его анализ. <i>Не хочет косою косить косою. Говорит: «косою косою».</i> Составление предложений со словосочетаниями.	4ч	Уметь находить лексического значения слов одинаковых по звучанию и написанию, но различных по смыслу

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ 3 ЭТАПА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Цель: Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Задачи:

1. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
2. Программирование смысловой структуры высказывания, установление связности и последовательности его.
3. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Требования к результатам обучения учащихся

По истечении 3 этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся **должны быть:**

- сформированы практические представления о тексте;
- ✓ развиты умения и навыки анализа текста;
- ✓ развиты умения и навыки построения самостоятельного высказывания.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ знать признаки текста, его оформление;
- ✓ отличать текст от предложения, предложение от слова;
- ✓ знать признаки предложения;
- ✓ находить границы слов, предложений; писать большую букву в начале предложения, ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- ✓ различать предложения по цели высказывания, по интонации;
- ✓ разъяснять заголовок с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- ✓ высказывать своё отношение к прочитанному;
- ✓ озаглавливать небольшие части текста, составлять простой план;
- ✓ пересказывать прочитанное с опорой на план и на сюжетные картинки;
- ✓ подробно пересказывать по вопросам, составлять устные рассказы по картинкам;
- ✓ выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении (сознательном, правильном, плавном) с соблюдением соответствующей интонации, громкости и темпа речи;

№	Тема урока	Содержание по темам		кол. часов дата	Требования к уровню подготовки учащихся
		Развитие лексико- грамматической стороны речи	Развитие связной речи		
1	2	3	4		5
V раздел. Коррекционная работа на уровне предложения					
1	Практическое овладение построением простого нераспространённого предложения. Практическое овладение умением выделять в предложении главные члены.	Согласование глагола с именем существительным. Главные члены предложения.	Практическая работа с текстом «Весна». Выделение главных членов предложения Предложения с однородными членами.	2ч	Уметь - наблюдать, сравнивать, - слышать и слушать, думать, - высказывать свои мысли и давать оценку товарищам; - сотрудничать в коллективе
2	Дифференциация «Словосочетание - предложение»	Практическое усвоение сочетаемости слов. Осознанное построение предложений. Главные члены предложения	Составление предложений из данных словосочетаний Беседа по прочитанной татарской народной сказке «Шурале»	1ч	(принимать помощь товарищей и оказывать самому). данной учителем.
3	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в В.п. с предлогом и без в ед. и мн.ч.	Практическое употребление вин. пад. ед. и мн. числа. Беспредложное управление. Обогащение словаря профессиями людей.	Графическая схема предложения. Связь слов в простом предложении. <i>Дети слепили бегемота.</i>	1ч	Уметь: - участвовать в беседе; - связно отвечать на вопросы, употребляя простые
4	Практическое овладение распространением предложения путем введения определения к дополнению.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. <i>Поздняя весна - ранняя весна.</i>	Составление предложений из 4-х слов по схеме	1ч	распространённые предложения; - давать коллективные ответы на вопросы по теме; - составлять предложения по вопросам;

5	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в Р. пад с предлогом и без в ед. и мн.ч.	Практическое употребление родительного падежа единственного и множественного числа ч. Игра «Угадай, чего не стало?»		Чтение и анализ «Чей хвост лучше»	1ч	- распространять предложения путём введения дополнений В., Р., Д., Т. падежей. - сжато излагать содержание небольшого рассказа, сказки по вопросам учителя.
6	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в Творительном падеже с предлогом и без предлога в ед.ч.	Практическое употребление творительного падежа. Игровое упражнение «Что между чем»		Составление предложений по схеме: кто? что? чем? <i>Мальчик забивает гвоздь молотком.</i>	1ч	- отличать текст от предложения, предложение от слова; - находить границы предложения; - по вопросам учителя описывать иллюстрацию.
7	Практическое овладение распространением предложения за счёт введения прилагательного. и существительного в Д. падеже.	Согласование им прилагательного с именем существительным в падеже. Практическое употребление дат падежа.		Чтение и анализ сказки «Три медведя»	1ч	Иметь представление о признаках предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак)
8	Практическое овладение распространением предложения с опорой на вопрос.	Активизация и обогащение словаря. Количественное увеличение слов в предложении. <i>Кто? Птица. Что сделала? Принесла. Птица принесла кого? Птица принесла гусеницу. Птица принесла какую гусеницу? Птица принесла кому жирную гусеницу? Каким птенцам принесла птица жирную гусеницу?</i>		Составление предложений по картине «Скворец» Чтение текстов без окончаний, нахождение предложений заданной конструкции	1ч	Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить пунктуационные знаки; составлять по заданиям предложения; правильно оформлять тетради и письменные работы.
9	Предложения с предлогами	Связь слов в предложениях с предлогами	Анализ предложений с предлогами, уточнение роли предлога в предложении. Деформированные предложения (вставь пропущенный предлог в предложение)			

	Повторение.	Обобщение знаний и проверка навыка составления распространенного предложения различной структуры.		1ч	
VI	раздел.	Коррекционная работа на уровне текста			
10	Текст.	Связь предложений в тексте. Практическое применение навыков согласования и управления.	Виды текстов. Анализ текста. Коллективное составление текста из предложений по теме «Весна» («Осень»)	1ч	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными предложениями. Иметь представление о признаках текста и его оформлении. Владеть дифференцированной работой с текстом.
11	Дифференциация текст – предложение Практическое овладение делением сплошного текста на отдельные предложения.	Практическое употребление навыка согласования слов	Деление сплошного текста на отдельные предложения «Выпал первый снег» «Вечером» Последовательный пересказ	1ч	Составлять текст (связный рассказ) из данных предложений, уметь его пересказать. Находить границы предложения. Иметь представление о различии предложений по цели высказывания и интонации.
12	Практическое овладение составлением рассказа из данных предложений. Последовательный пересказ	Составление предложений из данных словосочетаний.	Деформированный текст Последовательный пересказ. Составление связного текста из деформированных предложений (предложения даны в нужном порядке, отдельные слова – в начальной форме). Последовательный пересказ. («Сон», «Лиса и козёл»).	2ч	
13	Практическое овладение составлением плана к рассказу. Последовательный пересказ научн. худ. текста («Альма»).	Составление плана (коллективное). Дробление текста на части и озаглавливание их. Правила оформления плана.	Последовательное описание собаки, щенят, конуры.	1ч	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Уметь: - отвечать на отдельные вопросы, на

14	Практическое овладение кратким пересказом описательно - повествовательного текста («На катке»)	Однородные члены предложения (ска- зуемые). Согласование в роде и падеже.	Пересказ с опорой на рисунок.	1ч	вопросы по картинке, по теме данной учителем; - составить план рассказа, пересказывать по данному плану и составленному самостоятельно; -составлять рассказы по серии сюжетных картин и пересказывать их.
15	Практическое овладение пересказом повествовательного текста «Дрозд»	Активизация словаря <i>дрозд, злодей</i> . Ус- тановление временной связи.	Умение отвечать на вопросы и распространять предложения с опорой на вопрос. Пересказ с опорой на временную связь.	1ч	- сжато излагать содержание небольшого рассказа, сказки по вопросам учителя, с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту; - предугадать сюжетно-идейный замысел автора; Уметь: - разъяснять заголовок с помощью учителя и сюжетные картинки; - озаглавливать небольшие части текста, составлять самостоятельно; - отвечать на вопросы учителя по
16	Практическое овладение творческим пересказом описательно - повествовательного текста («Как медведь себя напугал»)	Активизация словаря: хрустнула, угодила (попала в цель), выпугнул (выгнал и напугал), выпорхнула (быстро вылетела), испугавшись, дал стрекача (очень быстро удалился). Умение применять близкие по значению синонимы. Сложное предложение с союзом, <u>чтобы</u> , <u>потому что</u>	Установление предметных связей <i>медведь, ветка, белка, заяц, сорока, лоси, медведь</i> . Установление временных связей. Под каждым рисунком пишем слово-действие. Выявление причинно-следственных связей. Первый пересказ цепочкой. Затем каждый самостоя- тельно.	1ч	

17	Практическое овладение выборочным пересказом («Дружок и Пушок»). Изложение.	Грамматически верное оформление собственного высказывания предложениями сложной синтаксической конструкции. Большая буква в предложении. Грамматически правильное оформление плана и каждой новой части. Красная строка в тексте.	Самостоятельное описание сначала <i>кошки, собаки</i> , а затем объединить единым предложением.	1ч	содержанию прочитанного; - пересказывать прочитанное; - выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении с соблюдением соответствующей интонации, громкости и темпа речи; - подробно пересказывать по вопросам, с опорой на план и на сюжетные картинки;
18	Практическое овладение составлением рассказа по сюжетной картине («Кошка с котятами»)	Однородные члены предложения (подлежащие). Графическое изображение предложений. Правила написания однородных членов предложения. Согласование в роде и падеже.	Последовательное описание <i>кошки, котят, корзины</i> . Самостоятельное составление плана.	1ч	- составлять устные рассказы по картинкам; - составлять тексты, с последовательной записью предложений под руководством учителя (сочинения, изложения)
19	Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и данному плану	Активизация словаря: животные нашего края, Татарстан, Набережные Челны	Беседа о животных нашего края. Составление рассказа по серии сюжетных картинок и по готовому плану «Нашли ежа» («Заяц»)	1ч	- по вопросам учителя описывать иллюстрацию, давать небольшое описание растения, животного, природы в разные времена года; - правильно подбирать языковые средства;
20	Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и самостоятельно составленному плану	Активизация словаря: животные нашего края, Татарстан, Россия, река Кама (приток Волги), Набережные Челны	Составление рассказа по серии сюжетных картинок и самостоятельно составленному плану «Оленёнок» («На рыбалку»)	1ч	- высказывать своё отношение к тексту.

21	Устное сочинение-описание арбуза.	Однородные определения. Согласование в роде и падеже. Практическое употребление синонимов. Сложное предложение с союзным словом <u>«который»</u>	Описание деловым языком с опорой на карточки - символы (<i>глаза, руки, нос, рот</i>).	1ч	
22	Устное сочинение-описание белки и лисы.	Составление предложений сложной синтаксической конструкции. Сост. простого предложения и распространение его. Белка живет в дупле. Лиса живет в норе. Белка живет в дупле, а лиса - в норе. Грамматическое оформление сложного предложения.	Умение пользоваться планом. Составление связного высказывания с опорой на предложенный план.	1ч	
23	Письменное сочинение «Как Миша нашел щенка» (по серии сюжетных картин с элементами описания щенка)	Грамматическое оформление сложных предложений. Практическое употребление синонимов, сравнительных оборотов. Знакомство с метафорой.	Подобрать слова действия к каждой картинке. С каждым словом - действием составляют предложения. Установление предметной связи, временной. Умение излагать в определенной последовательности. Умение подбирать языковые средства при описании щенка. Совершенствовать навыки составления плана и его использования.	1ч	